



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole paritarie non commerciali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1202

Descrizione avviso/decreto

Avviso pubblico prot. n. 130341 del 9 novembre 2023 per la presentazione di proposte progettuali da parte degli enti gestori delle scuole paritarie non commerciali del primo e del secondo ciclo. PNRR Investimento M4C1I3.1 - Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti (DM 65/2023). Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

6.298,85 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

LICEO CLASSICO "PIETRO MIGNOSI"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CLPC025003

Città

CALTANISSETTA

Provincia

CALTANISSETTA

Scuole di competenza dell'ente gestore

Denominazione scuola/ITS

LICEO CLASSICO "PIETRO MIGNOSI"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CLPC025003

Legale Rappresentante

Nome

Antonino

Cognome

Lovetere

Codice fiscale

LVTNNN63L20B429N

Email

liceomignosi@diocesicaltanissetta.it

Telefono

3386101981

Referente del progetto

Nome

Luigia Maria Emilia

Cognome

Perricone

Codice Fiscale

PRRLMR60M63D267V

Email

liceomignosi@diocesicaltanissetta.it

Telefono

0934583874

Informazioni progetto

Codice CUP

H94D23003270006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1202-P-42257

Titolo progetto

Conosci orientandoti

Descrizione progetto

Il progetto si pone l'obiettivo di integrare ed arricchire il curriculum del liceo classico paritario Pietro Mignosi, con attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, favorendo anche attività di orientamento STEM, in attuazione dei commi 548-554 della legge 29 dicembre 2022, n. 197. La proposta progettuale prevede un primo percorso di 22 ore, rivolto a 12 studenti frequentanti il quarto e quinto anno del liceo, in cui saranno realizzate attività sperimentali particolarmente significative nell'ambito della fisica e delle scienze, svolte in laboratorio, in classe o "sul campo". Saranno presentati anche alcuni specifici software al fine di favorire l'acquisizione e l'approfondimento di nuove conoscenze, abilità e competenze, utili alla risoluzione di problemi di natura applicativa. Il secondo percorso ha la durata di 20 ore ed è rivolto a piccoli gruppi formati da un minimo di tre ad un massimo di sei alunni. Prevede la somministrazione iniziale di un questionario sugli interessi psico-attitudinali degli alunni ed una serie di incontri con un esperto in cui saranno presentati i vari percorsi universitari, gli ITS e le diverse professioni nell'ambito delle discipline STEM. Attraverso dialoghi, dibattiti, colloqui ed esperienze pratiche si farà acquisire agli alunni una maggiore consapevolezza dei propri interessi, delle proprie inclinazioni e aspirazioni, al fine di una scelta matura e consapevole. Sarà favorita la partecipazione delle studentesse per superare i divari di genere nell'accesso alle carriere professionali e agli studi nelle discipline STEM. Nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring saranno coinvolte anche le famiglie.

Data inizio progetto prevista

01/03/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Realizzazione di percorsi formativi e di orientamento per studenti e di corsi annuali di lingua e metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1202-1363 - Realizzazione di percorsi formativi e di orientamento per studenti e di corsi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. Realizzazione di corsi di formazione annuale di lingua e metodologia per docenti.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.480,40 €	1	Compilato	3.480,40 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		2.212,00 €	1	Compilato	2.212,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	606,45 €	1	Completato	606,45 €

Totale richiesto per l'intervento

6.298,85 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Il Liceo Classico Paritario "Pietro Mignosi" è una scuola paritaria presente sul territorio da diverso tempo e con una lunga tradizione. La popolazione scolastica è espressione di ambienti familiari che godono, nel complesso, di un livello medio di benessere economico e culturale. Il numero degli studenti è abbastanza esiguo ed inferiore rispetto ad una popolazione studentesca standard. Le classi sono formate da pochi alunni e ciò consente ai docenti di realizzare una didattica interattiva. Quasi tutti gli alunni proseguono gli studi post diploma presso facoltà universitarie. La scuola intende far maturare negli studenti le consapevolezze e le competenze necessarie per la conoscenza e la stima di sé e degli altri e il rispetto delle diverse identità sociali e culturali, coniugando la conoscenza e la valorizzazione della cultura latino-greca con contenuti scientifico-digitali e potenziando le competenze chiave metodologiche per "imparare ad imparare" e per un "pensare competente. In particolare, tenendo conto delle priorità del RAV, l'Istituto si propone di progettare attività che consentano di orientare gli studenti ad operare scelte autonome ed efficaci per la propria crescita culturale, attraverso una riflessione sui propri interessi e sulle proprie attitudini ed un approfondimento delle discipline non solo letterarie ma anche dell'ambito scientifico e matematico. Da un'analisi dei dati degli scrutini, delle prove INVALSI e dai colloqui con gli alunni e gli insegnanti si è evidenziata la necessità di realizzare attività per promuovere l'apprendimento della matematica e delle discipline scientifiche, superare le differenze socioeconomiche e di genere, rafforzare le competenze specifiche nell'ambito delle discipline STEM, favorire l'adozione di una didattica orientativa e centrata sul protagonismo degli studenti, con l'obiettivo di sviluppare in loro la capacità critica, lo spirito d'osservazione e la creatività attraverso attività e momenti di lavoro in gruppo, di ricerca e di sperimentazione e l'uso di metodologie attive e collaborative. Di seguito si riportano gli obiettivi del progetto che risultano perfettamente coerenti con il piano triennale dell'offerta formativa dell'Istituto: - realizzare delle azioni dedicate a rafforzare nel curriculum lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali e l'apprendimento delle discipline STEM; - attuare metodologie didattiche innovative che favoriscano un uso appropriato, critico e ragionato degli strumenti tecnologici ed informatici e che sollecitino gli studenti alla riflessione e alla rielaborazione delle informazioni; - realizzare attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa in modo da far emergere i collegamenti con le conoscenze disciplinari e le abilità connesse agli assi matematico e scientifico-tecnologico; - garantire pari opportunità di genere; - realizzare attività di orientamento STEM in coerenza con le linee guida per l'orientamento adottate con D. M. n. 328 del 2022.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Il progetto si articola in attività di laboratorio svolte in presenza, grazie alle quali sarà possibile affrontare discipline come la fisica e le scienze con un approccio pratico al fine di rafforzare le competenze acquisite nel loro percorso formativo scolastico realizzando esperimenti creativi con materiale povero. L'attività di learning by doing verrà integrata con l'applicazione delle competenze digitali o digital skill. In questo modo studentesse e studenti potranno raggiungere tre obiettivi: Aumentare la familiarità con il digitale, per far sì che sia usato con consapevolezza e creatività in ambiti lavorativi diversi: dall'arte all'industria, dall'artigianato alla scienza. Far crescere la capacità di leggere, interpretare e raccontare i dati disponibili (in inglese: data literacy), capacità sempre più richiesta nel mondo del lavoro, grazie all'impiego di software di calcolo. Allenare la capacità di proporre soluzioni originali e inusuali e di usare le mani per costruire oggetti complessi a partire da materiali semplici (in inglese si usa la parola tinkering, che può essere tradotta come "pensare con le mani"). Oltre alle attività di laboratorio sono previste lezioni di introduzione ai software di calcolo, gestione dati e rappresentazione grafica maggiormente impiegati nei vari contesti lavorativi di ambito tecnico-scientifico (Excel, Numbers, Autocad..). Con il coinvolgimento di tutti i ragazzi, studentesse e studenti, questa attività inviterà al lavoro in team e contribuirà, a livello trasversale, al superamento degli stereotipi e dei divari di genere.

Sedi scolastiche paritarie dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascuna sede/plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune	Provincia (sigla)	Regione
CLPC025003	Liceo classico paritario Pietro Mignosi,	Caltanissetta	CL	Sicilia

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Le attività laboratoriali saranno svolte con il sussidio di strumenti digitali. In tal senso l'informatica sarà centrale per aiutare a semplificare e risolvere processi complessi suddividendoli in problemi semplici. L'utilizzo critico e creativo di strumenti tecnologici (smartphone, pc), come supporto al problem solving, contribuirà a sviluppare nelle studentesse e negli studenti le competenze digitali nonché la capacità di valutare le informazioni online, tenendo conto sia delle potenzialità, sia dei rischi legati a un utilizzo non corretto della tecnologia. I corsisti potranno così comprendere le opportunità che offre la società dell'informazione e l'importanza di essere cittadini digitali attivi e responsabili. partecipando così in modo attivo e responsabile al

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

L'inclusività dell'approccio STEM è un altro aspetto fondamentale. Lavorare con l'approccio STEM fa crescere l'interesse verso la matematica, la chimica, la fisica e l'informatica e gioca un ruolo determinante nell'orientamento verso il percorso di studi successivo, in modo da colmare il gender gap e favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM. Sarà, pertanto, sollecitata e stimolata la partecipazione ai percorsi programmati attraverso le seguenti azioni: - incontri con esperti per aumentare la fiducia delle ragazze, decostruendo stereotipi, lavorando sulle insicurezze e su alcuni degli schemi mentali radicati e alimentati nella società e nella cultura ; - incontri con professionisti del settore scientifico che presentino la loro esperienza e alimentino la curiosità delle ragazze nelle materie STEM; - condivisione di storie di donne nella scienza, in cui le ragazze possano riconoscersi. In particolare verrà attenzionata la figura di R. Franklin, scienziata britannica, il cui lavoro è stato fondamentale per la comprensione delle strutture molecolari del DNA e dell'RNA; - coinvolgimento delle studentesse in esperienze pratiche che mostrino le discipline STEM "in azione" nella quotidianità.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Nulla da dichiarare

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Fermamente convinti che per la riuscita di qualsiasi progetto siano indispensabili il lavoro di squadra e la piena sinergia con le risorse presenti nel territorio si è deciso di coinvolgere rappresentanti degli ITS, di associazioni professionali e di Enti e organismi di formazione attraverso collaborazioni gratuite. Ciò consentirà di attivare quei processi sinergici che veicolino gli interessi dei corsisti e favoriscano un uso integrato delle risorse umane e materiali, anche al fine di rimuovere eventuali ostacoli all'apprendimento e accrescere la motivazione degli alunni.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy

La collaborazione con altri Istituti scolastici del territorio in cui sono stati attivati gli ITS e che possiedono laboratori informatici e scientifici ben organizzati permetterà di avere ampio supporto di tipo tecnico – pratico nell'organizzazione delle attività laboratoriali.

- Enti e organismi di formazione specializzati

Per le attività di orientamento si prevede il contributo a titolo gratuito di associazioni culturali e centri di formazione con cui il liceo ha stretto precedentemente dei rapporti di collaborazione.

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali

La collaborazione a titolo gratuito prevede degli incontri con i professionisti del settore che potranno fornire delle testimonianze concrete sugli sbocchi lavorativi e il percorso da seguire per accedere alle professioni STEM.

- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM sarà composto dal referente del progetto, dai tutor e dagli esperti interni e/o esterni. Svolgerà prevalentemente attività di coordinamento, valutazione e monitoraggio, pianificazione e revisione. In particolare si occuperà di effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, ponendo in essere tutte le misure necessarie per garantire le pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi sulle STEM. Le attività di monitoraggio e valutazione saranno realizzate monitorando il cronoprogramma dettagliato di tutte le attività di progetto.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Questa sezione deve essere compilata nel caso in cui si intendano attivare percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti fornendo informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività corrispondente (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1			
Livello B2			
Livello C1			
Livello C2			

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo

induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	22	2.486,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				994,40 €
			Importo totale attività		3.480,40 €

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi alle attività

12

Importo totale (numero edizioni)

3.480,40 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				632,00 €
				Importo totale attività	2.212,00 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
1	6	2.212,00 €			

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	17.83	606,45 €
				Importo totale attività	606,22 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il legale rappresentante dell'ente gestore della scuola paritaria dichiara di obbligarsi a garantire il raggiungimento di milestone e target della linea di investimento oggetto di finanziamento, così come indicati nel progetto, nonché il principio DNSH, le condizionalità della linea di investimento, il divieto di "doppio finanziamento", l'assenza di conflitti di interesse e tutti gli obblighi e adempimenti derivanti dall'applicazione dei regolamenti dell'Unione europea, delle norme nazionali sul PNRR, delle circolari del Ministero dell'Economia e delle Finanze, delle disposizioni attuative del Ministero dell'istruzione e del merito.
- Il legale rappresentante del soggetto attuatore del progetto in calce, finanziato a valere sulle risorse del Piano nazionale di ripresa e resilienza - Next Generation EU, dichiara di custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica e di averli collazionati al conto consuntivo del relativo esercizio finanziario, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie nazionali, autorizzando la Commissione, l'OLAF, la Corte dei conti e l'EPPO a esercitare i diritti di cui all'articolo 129, paragrafo 1, del regolamento finanziario.

Data
15/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.