



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

LICEO CLASSICO "PIETRO MIGNOSI"

CLPC025003

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO CLASSICO "PIETRO MIGNOSI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **24/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **183** del **05/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **24/10/2024** con delibera n. 6*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 8 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 14 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo Classico Paritario "Pietro Mignosi" è una scuola cattolica diocesana presente sul territorio da diverso tempo e con una lunga tradizione. È stata fondata, come scuola umanistica del Seminario Vescovile di Caltanissetta, nel 1859 dal Vescovo Giovanni Guttadauro ed era finalizzata alla preparazione culturale dei seminaristi che si avviavano al sacerdozio.

L'Istituzione è stata riconosciuta legalmente con D.A. n. 180 del 29/03/1975 – n. 457 del 27/02/1976 n. 1219 del 24/03/1977 – n. 672 del 20/03/1978. Successivamente ha assunto il ruolo di Scuola Cattolica Diocesana con il nome di Liceo Classico "Pietro Mignosi" e, dall'anno 2004/05, con decreto assessoriale dell'Ufficio Regionale della Sicilia n. 244/XI dell'8/4/05, ha avuto riconosciuto lo status di Scuola Paritaria .

Come scuola cattolica «rende effettivamente possibile la scelta educativa delle famiglie offrendo un ricco patrimonio culturale a servizio delle nuove generazioni» (Orientamento Pastorali CEI, 2010-2020), impegnandosi a far crescere i giovani in «scienza e coscienza», nell'ottica della responsabilità e pone al centro dell'attività didattica la «persona-alunno».

In particolare il Liceo Classico Paritario Pietro Mignosi, come scuola paritaria cattolica, riconosciuta nel suo carattere di servizio pubblico, deve perseguire le finalità culturali e la formazione umana dei giovani al pari delle altre scuole, ma sempre nella prospettiva dei valori che connotano la visione cattolica della vita e della storia, sviluppando l'attività didattica e realizzando dei progetti che tengano presente quanto affermato nel documento Orientamenti pastorali per gli anni 2010- 2020 della CEI in cui si ribadisce che la scuola ha il compito di trasmettere il patrimonio culturale elaborato nel passato, aiutare a leggere il presente, far acquisire le competenze per costruire il futuro, concorrere, mediante lo studio e la formazione di una coscienza critica, alla formazione del cittadino e alla crescita del senso del bene comune ( CEI – ottobre 2010).

La Scuola propone progetti di Ampliamento dell'O.F. (Laboratori di Teatro; lingua e cultura cinese; sportello didattico e consulenza psicologica, potenziamento per la preparazione ai test universitari). Tali attività garantite dalla collaborazione con gli Enti locali e dai docenti che offrono la loro professionalità volontariamente, senza compensi, sono particolarmente importanti per i ragazzi che presentano delle difficoltà.

### Popolazione scolastica



#### Opportunità:

La popolazione scolastica è espressione di ambienti familiari che godono nel complesso di un livello medio di benessere economico e culturale. Anche i dati presenti nella piattaforma INVALSI confermano che lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti risulta medio. Sono previste una retta mensile modesta e gratuità per gli studenti particolarmente svantaggiati. La Diocesi contribuisce al mantenimento dell'istituzione scolastica per circa l'80% delle spese. Le classi sono formate da pochi alunni e ciò consente ai docenti di realizzare una didattica interattiva ed avere maggiore tempo a disposizione per effettuare interventi di recupero ad hoc per ogni singolo studente. La Scuola propone progetti di Ampliamento dell'O.F. (Laboratori di Teatro e lettura, di potenziamento di italiano, latino, greco, lingue; lingua e cultura cinese; sportello didattico). Negli ultimi anni si sono avviati dei processi innovativi relativamente all'uso delle nuove tecnologie.

#### Vincoli:

Nell'ultimo triennio le classi, in seguito alle decisioni prese dalla Diocesi, si sono ulteriormente ridotte rendendo più difficile lo scambio di esperienze e la realizzazione di attività più complesse. Esiguo è anche il numero di insegnanti. Ciò sicuramente comporta dei problemi, sia nell'organizzazione delle attività e nella gestione della scuola che nella didattica quotidiana.

Si richiede pertanto un maggiore impegno e un alto senso di responsabilità, in modo da trasformare le criticità in opportunità, tenendo presente quanto affermato da Benedetto XVI nella visita al Quirinale del 24 giugno 2005: «La scuola è palestra indispensabile per la formazione delle nuove generazioni»; «la sua funzione si connette alla famiglia come naturale espansione del compito formativo di quest'ultima».

Sarebbe necessario incrementare le risorse multimediali a disposizione di alunni e docenti.

---

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

L'Istituto opera nel territorio della provincia di Caltanissetta collaborando con le istituzioni, con la comunità sociale nel suo complesso, con soggetti esterni inseriti nell'attività produttiva. La provincia di Caltanissetta risulta scarsamente sviluppata dal punto di vista economico, a causa di un insieme di congiunture sfavorevoli sotto molteplici aspetti (carenza di infrastrutture, povertà di risorse, illegalità, poca oculatezza negli investimenti, ecc.). La carenza di opportunità lavorative determina un alto tasso di disoccupazione ed un basso reddito pro-capite. Questa crisi indirettamente si ripercuote anche sulle famiglie degli studenti. L'ambiente culturale nisseno dispone di una serie di



associazioni che svolgono un lavoro pregevole nel loro ambito e, in particolare, Associazioni Culturali, diverse associazioni sportive, gruppi di volontariato. Per la realizzazione di eventi ed iniziative educativodidattiche la scuola collabora con Enti locali (Comune), associazioni culturali (Legambiente, Pro Loco), sportive, di volontariato (Caritas), uffici, attività commerciali e privati che offrono piccoli, ma significativi, contributi, mettendo a disposizione risorse materiali e umane utili per la realizzazione della mission dell'Istituto. Agli alunni in svantaggio socio-economico sono elargiti dagli Enti Locali borse di studio e contributi per l'acquisto dei libri di testo.

Vincoli:

I contributi assegnati non sono sufficienti ai bisogni sempre più crescenti dell'Istituzione Scolastica, .

---

#### Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La Scuola si trova in una zona centrale, facilmente raggiungibile da ogni parte della città e dalla stazione degli autobus. La struttura dell'edificio è nuova e perfettamente a norma sul piano della sicurezza (uscite di sicurezza, porte antipanico, rilevatori di fumo, porte taglia fuoco, idranti ed estintori, impianto elettrico a norma). Gli studenti fruiscono di: - Aula Polifunzionale per le attività comuni e i laboratori; - Biblioteca di Istituto, con più di 500 testi scolastici; - Biblioteca del Seminario Vescovile "Mons. "G. Speciale", con un patrimonio librario di oltre 50.000 volumi; - Auditorium, con 400 posti a sedere - Spazi all'aperto, per attività ricreative e motorie; - Campetto di calcio a 5. E' presente una LIM nell'aula polifunzionale e un pc portatile con proiettore che possono essere adoperati a turno dalle diverse classi o durante le attività comuni. In ogni classe è presente una smart tv collegata ad un computer. I locali sono puliti, ordinati e curati.

Vincoli:

Mancano un'aula informatica con le postazioni PC e un laboratorio di scienze. E' presente il locale adibito a palestra, ma non è stato ancora attrezzato. Modeste le risorse economiche disponibili per mancanza di fondi regionali/nazionali.

---

#### Risorse professionali

Opportunità:

Il personale scolastico è giovane (età media 40 anni) ed è regolarmente assunto con contratto a tempo determinato/indeterminato (AGIDAE). Un 25% dei Docenti (sacerdoti, laici in pensione e non) presta servizio gratuitamente, garantendo, nel corso degli anni, la continuità didattica-educativa . Tra tutti i Docenti esiste una fattiva collaborazione sull'organizzazione didattica-educativa della Scuola. Alcuni Docenti sono in possesso di master di specializzazione e di certificazioni informatiche e



linguistiche. Sono garantiti ogni anno, la formazione e l'aggiornamento del personale docente ad opera del CADE o di esperti esterni, a titolo puramente gratuito, senza gravare sulle risorse economiche della Scuola.

Vincoli:

Nel corso dell'ultimo triennio non è stato possibile garantire la continuità per alcune discipline in quanto i giovani docenti hanno avuto incarichi presso scuole statali.



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il Liceo Classico Paritario "P. Mignosi" presenta un impegno orientato, ma non condizionante: proposte e risposte evangelicamente illuminate, nel rispetto delle normative vigenti, in qualità di scuola che svolge un pubblico servizio (L. 62/ 2000), con la connotazione: «Dal sapere e fare per essere, dall'essere per fare e per sapere». La scuola intende far maturare negli studenti le consapevolezze e le competenze necessarie per la conoscenza e la stima di sé e degli altri, il rispetto delle diverse identità sociali e culturali e la tutela della natura, della vita e della salute come valori portanti.

L'educazione delle nuove generazioni chiede la partecipazione, accanto alla scuola, della famiglia a cui il nostro Liceo si affianca, per dare a tutti gli alunni gli strumenti indispensabili all'esercizio pieno dei diritti di cittadinanza da "laici" impegnati nella società del terzo millennio.

Il Liceo intende, inoltre, orientare gli studenti ad operare scelte autonome ed efficaci per la propria crescita culturale successiva, anche grazie alle opportunità formative offerte dal territorio.

L'Istituto si propone, sulla base delle risorse umane e materiali a disposizione, di sviluppare i seguenti obiettivi:

- definizione/attuazione di un curriculum mirato alle competenze di lettura-scrittura in L1/L2 e digitali, potenziato nell'assetto organizzativo di stampo modulare inclusivo;
- progettazione/attuazione di attività per lo sviluppo delle competenze civiche;
- progettazione/messa in opera di orientamento universitario/lavorativo e post diploma (OrientaSicilia, lezioni presso Università, incontri con universitari, preparazione ai test universitari) e di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (P.C.T.O.) in collaborazione con Diocesi, Enti locali, associazioni ed aziende del territorio;
- integrazione con il territorio attraverso la stipula di accordi di rete;
- formazione in servizio dei Docenti al fine di attuare un insegnamento efficace.

La scelta progettuale è calibrata sui vincoli evidenziati per garantire l'imparare ad imparare e la strutturazione delle competenze e delle metodologie, in relazione anche ai punti 6 e 7 delle Avanguardie Educative (Appendice B, L 107/2015):





## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- Investire sul “capitale umano” ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/ apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...);
- Promuovere l’innovazione perché sia sostenibile e trasferibile.

Il nostro Liceo, pertanto, in coerenza con le Indicazioni Nazionali per i Licei e nel rispetto dei principi della Costituzione Italiana, si prefigge di raggiungere il successo formativo dei suoi alunni attraverso:

- □ l’acquisizione di significative conoscenze, competenze ed abilità, garantendo il rispetto delle specifiche modalità di apprendimento di ciascuno;
- □ il benessere scolastico degli alunni, prestando attenzione soprattutto a quelli che evidenziano particolari bisogni educativi;
- □ l’integrazione e l’inclusione di tutti gli alunni, favorendo un clima sociale fondato sul rispetto, sul confronto, sulla collaborazione, sulla partecipazione, sulla considerazione delle diversità come valore e motivo di arricchimento;
- □ la collaborazione con le famiglie in vista della comune finalità educativa;
- □ la continuità tra i diversi ordini e gradi dell’istruzione.

La condivisione di scelte educative, formative, culturali e la cooperazione fra Dirigente, docenti, operatori e genitori sono essenziali per garantire a tutti gli alunni:

- il diritto all’apprendimento
- lo sviluppo delle potenzialità
- la valorizzazione delle diversità
- la maturazione personale.
- l’interazione con le famiglie

La nostra progettazione tiene conto delle competenze chiave europee per costruire ambienti di apprendimento realmente significativi e ricchi di proposte e stimoli, senza però, perdere mai di vista l’individualità del singolo alunno.

Il quadro di riferimento europeo individua otto competenze chiave:

- □ comunicazione nella madrelingua;
- □ comunicazione nelle lingue straniere;
- □ competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia;
- □ competenza digitale;



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- □ imparare ad imparare;
- □ competenze sociali e civiche;
- □ spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- □ competenza ed espressione culturale.

Attraverso le attività didattiche e i progetti di Istituto si intende raggiungere i seguenti obiettivi:

- Orientare al concetto di cittadinanza attiva, per formare cittadini con una coscienza aperta, solidale, partecipativa, mediante lo sviluppo di atteggiamenti e comportamenti coerenti con sostenibilità e stili di vita etici ed ecologici
- Attivare la conoscenza del territorio di appartenenza per costruire "legami" con le persone e con il patrimonio culturale.
- Identificare, manifestare, attualizzare creativamente i paradigmi di Bellezza e Libertà, presenti nella nostra società e le loro antinomie.
- Saper collaborare, relazionarsi e confrontarsi con il territorio nell'ottica di una modalità di apprendimento aperta e flessibile in riferimento alla metodologia didattica dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (P.C.T.O.).
- Saper creare/ricreare i nessi connettivi coordinanti e subordinanti di esperienza: di se stessi, dell'altro, dell'ambiente.
- Acquisire le responsabilità di previsione, recupero, consolidamento: dalle preconoscenze ai nuovi saperi, alle competenze trasversali.
- Comprendere, analizzare, interpretare fenomeni, fatti, opinioni, avvenimenti, socio-etico-culturali nel rapporto oggi/ieri/domani.
- Attivare, consolidare, potenziare le competenze chiave metodologiche per "imparare ad imparare", per un "pensare competente".
- Affrontare situazioni problematiche, con la metodologia del problem posing and solving e della metacognizione, utilizzando le abilità, i contenuti e i metodi disciplinari/interdisciplinari/pluridisciplinari/esperienziali e le Intelligenze Multiple.
- Essere disponibili all'ascolto e al dialogo, condividendo il cammino verso la conoscenza competente, l'etica della responsabilità e dei valori, l'impegno per la pace.



## Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

### Insegnamenti attivati

Il curriculum didattico-educativo del Liceo classico "P. Mignosi" mira, da un lato, ad una sintesi intellettuale ovvero a fornire agli alunni gli strumenti per una "lettura" della realtà, per la lettura, la comprensione e la produzione del discorso parlato e scritto in italiano ed in lingua straniera, a garantire il possesso di conoscenze disciplinari e multidisciplinari e di competenze durature; dall'altro, ad una formazione polivalente che garantisca a tutti gli alunni la padronanza delle abilità fondamentali, l'acquisizione di un abito mentale flessibile, critico, creativo, la conoscenza e la valorizzazione delle culture latina, greca e scientifica, dei beni culturali e delle arti sonore e visive.

Ciò al fine di permettere a tutti gli alunni di crescere in tutte le dimensioni intorno ad un progetto di comunità solidale, di relazionarsi con gli altri, di essere in possesso delle competenze chiave e di cittadinanza e di operare scelte autonome contro ogni dipendenza.

Il Liceo garantisce:

- la formazione integrale della persona:
- l'innalzamento del livello culturale personale:
- il successo formativo:
- gli obiettivi formativi generali:

Inoltre la Scuola si apre alle attività extracurricolari per l'ampliamento dell'offerta formativa coordinandosi anche con le agenzie culturali territoriali. In orario scolastico e/o extrascolastico l'istituto organizza attività diversificate, presentate sotto forma di progetti con discipline ed attività liberamente scelte allo scopo di integrare i contenuti disciplinari. I progetti da promuovere si realizzano sulla base di precise scelte educative della scuola e sulle priorità individuate nel RAV che, valorizzando al meglio le risorse professionali interne, tengono conto delle opportunità formative proprie del Territorio. L'ampliamento dell'offerta formativa rappresenta, quindi, un significativo momento di crescita e di approfondimento, con offerte formative che riguardano:

Progetti PON e PNRR

Progetto "CIVITAS" - Cittadini VITali Attivi Solidali: «Percorsi personalizzati di senso e di cittadinanza.



Saperi esperienziali per Giovani e Ambiente»

Progetto percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (P.C.T.O.)

Progetto Teatro

Laboratorio di Lingua e Cultura Cinese ( Biennio)

Laboratori di Inglese, Matematica/Fisica, Scienze per la preparazione ai test universitari e alle prove INVALSI

Laboratori di Grammatica Testuale

Progetti sulle STEM

Visite guidate

Recupero

Laboratori di lettura ( Progetti Libriamoci e lo leggo perchè);

Partecipazione a concorsi

Educazione ambientale

Progetti di Istituto

#### PROGETTI D'ISTITUTO

I progetti rappresentano significativi percorsi di realtà e prevedono progettazione, sperimentazione, verifica di prove autentiche complesse e trasversali e valutazione delle prestazioni e dei comportamenti, in funzione delle competenze chiave e di cittadinanza.

Competenze integrate/orientative per la cittadinanza/ Life skills education

- Orientare al concetto di cittadinanza attiva, per formare cittadini con una coscienza aperta, solidale, partecipativa, mediante lo sviluppo di atteggiamenti e comportamenti coerenti con sostenibilità e stili di vita etici ed ecologici
- Attivare la conoscenza del territorio di appartenenza per costruire "legami" con le persone e con il patrimonio culturale.
- Identificare, manifestare, attualizzare creativamente i paradigmi di Bellezza e Libertà, presenti nella nostra società e le loro antinomie.
- Saper collaborare, relazionarsi e confrontarsi con il territorio nell'ottica di una modalità di apprendimento aperta e flessibile in riferimento alla metodologia didattica dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (P.C.T.O.).
- Saper creare/ricreare i nessi connettivi coordinanti e subordinanti di esperienza: di se stessi, dell'altro, dell'ambiente.
- Acquisire le responsabilità di previsione, recupero, consolidamento: dalle preconoscenze ai nuovi saperi, alle competenze trasversali.



- Comprendere, analizzare, interpretare fenomeni, fatti, opinioni, avvenimenti, socio-etico-culturali nel rapporto oggi/ieri/domani.

#### Finalità e Obiettivi

La scelta/pianificazione/attuazione dei Progetti d'Istituto mira a costruire l'identità dello studente, tramite l'acquisizione delle seguenti competenze:

- attivare, consolidare, potenziare le competenze chiave metodologiche per "imparare ad imparare", per un "pensare competente";
- imparare a fare esperienza della realtà e dell'incontro, attivando le best practices;
- esigere da sé più di quello che si esige dall'altro;
- apprendere concretamente l'arte della prevenzione, della responsabilità, della fiducia e dell'accoglienza;
- fare esperienza della Bellezza, della Libertà, della Ragione, della Coscienza;
- utilizzare le competenze per attivare obiettivi semplici, ma significativi, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo le strategie di azione e verificando/valutando i risultati raggiunti, operando un continuo feedback;
- affrontare situazioni problematiche, con la metodologia del problem posing and solving e della metacognizione, utilizzando le abilità, i contenuti e i metodi disciplinari/interdisciplinari/pluridisciplinari/esperienziali e le Intelligenze Multiple;
- essere disponibili all'ascolto e al dialogo, condividendo il cammino verso la conoscenza competente, l'etica della responsabilità e dei valori, l'impegno per la pace;

#### Attività mirate di attribuzione di senso

- allenare gli alunni all'osservazione dei fenomeni e alla elaborazione di ipotesi che li spieghino e all'operatività conseguente;
- saper realizzare elaborati interpretativi, creativi, propositivi, mettendo a frutto le conoscenze, le metodologie, le procedure, le prospettive sistematiche/argomentativo/critiche, curando le modalità espositive orali, scritte, mass-mediali, corrette, pertinenti, efficaci e personali (Cfr. Allegato A al D.P.R. 15-03-2010, n°89) secondo le aree:

- metodologica
- logico-argomentativa
- linguistico-comunicativa
- storico-umanistica



- scientifica, matematica e tecnologica

- delle competenze chiave e di cittadinanza

Metodi e strategie di insegnamento funzionali alle strategie di apprendimento

imparare ad imparare con le discipline e non le discipline;

metacognizione;

problem solving/metodo scientifico;

fruizione dell'errore;

mappe concettuali;

insegnare ad imparare facendo...in gruppo;

motivazione e negoziazione;

procedimenti personalizzati/individualizzati per favorire i processi di apprendimento, per il passaggio ad una «sistematica aperta» di metodi;

laboratorio;

ricerca-azione

indicatori di competenze per sviluppare «abiti metacognitivi»

- autonomia, come capacità di reperimento di strumenti o materiali e di uso efficace;
- intenzionalità, come attribuzione di senso;
- relazione, interazione e creazione di un clima positivo;
- partecipazione, collaborazione, capacità di chiedere e fornire aiuto;
- responsabilità, rispetto di tempi e fasi progettuali, completamento consegne; risoluzione di situazioni-problema;
- flessibilità, divergenza, creatività;
- pianificazione di strategie;
- consapevolezza, degli effetti individuali/societari di attività e scelte;
- valorizzazione risorse interne/esterne;
- autovalutazione prodotti e processi.

Caratteri innovativi delle azioni



Connessione con il quadro di riferimento L 107/2015: Appendice A, obiettivi a,b,d,e,f,g,h,i,j,k,m,n,o,q; Appendice B. obiettivi 2,5,6.

Articolazione progettuali

#### □ PROGETTO "CIVITAS" CITTADINI VITALI ATTIVI SOLIDALI

Progetto curricolare che connota la mission del nostro Liceo. Con cadenza annuale, vengono sviluppati percorsi personalizzati di senso e di cittadinanza su tematiche di attualità quali: il cyberbullismo, l'educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva, le problematiche ambientali, l'inclusione, i diritti fondamentali.

#### □ Progetto percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (P.C.T.O.)

- Progetto Classici Contro, in collaborazione con l'Università, in cui, partendo dalla parola Demos e attraverso lo studio dei classici, verranno approfonditi i concetti di cittadinanza e democrazia. Il progetto è realizzato in rete con le altre scuole della città e prevede una manifestazione conclusiva in cui saranno presentati gli elaborati realizzati dagli studenti.

- Percorso di educazione finanziaria in collaborazione con UNICREDIT e ministage presso aziende del territorio

- Corsi di formazione online sulla sicurezza

#### □ Progetto Lettura - Teatro

Progetto di scoperta del patrimonio culturale e teatrale, tramite una didattica laboratoriale, che mira a valorizzare la partecipazione attiva, intesa come forma di linguaggio ed elemento di coesione armonica della società. La scuola aderisce all'iniziativa "Io leggo perchè"

#### □ Laboratorio di Inglese

Laboratorio di conversazione di inglese per la preparazione alle prove INVALSI

#### □ Laboratori di Matematica/Fisica, Scienze

Laboratori curricolari finalizzati allo sviluppo di competenze necessarie ad affrontare le Prove Invalsi e/o i test di accesso universitari.

Nell'ambito della matematica e delle scienze i laboratori saranno basati su attività pratiche che mettano gli studenti di fronte a problemi reali così come indicato dalle linee guida per le discipline STEM.



□ Laboratori di grammatica testuale italiana, lingua latina e greca

Laboratori curriculari finalizzati alla preparazione degli alunni all' Esame di Stato e al potenziamento delle competenze linguistiche

□ Progetto Orientamento

Incontri con i rappresentanti delle varie professioni, conoscenza delle facoltà universitarie, incontri e simulazioni sui metodi di ricerca di un lavoro. Incontri con esperti sulle problematiche adolescenziali, sulla conoscenza di sé e delle proprie attitudini

□ Progetto Valorizzazione delle eccellenze

Partecipazione a concorsi e a gare individuali organizzate dal MIUR per la promozione e valorizzazione del pensiero critico e della capacità argomentativa nella formazione dei futuri cittadini.

□ Progetto Giochi matematici

Il laboratorio nasce con l'intento di accrescere la motivazione allo studio della matematica migliorando le competenze di problem solving degli alunni attraverso attività che li mettano di fronte a problemi reali in modo da sviluppare il pensiero critico e creativo e favorire l'apprendimento cooperativo.

□ Recupero

□ Educazione ambientale

□ Visite guidate e viaggi di istruzione





## Scelte organizzative

### Organizzazione

Il modello organizzativo per la didattica è articolato in quadrimestri, poiché il quadrimestre permette una più ampia e distesa attività didattico-esplicativo-valutativa ai docenti e una possibilità di impegno più dilazionata nel tempo ai discenti, anche grazie ai due spazi infraquadrimestrali di verifica e controllo-recupero degli apprendimenti, di autoverifica dell'operato docente e della progettazione.

L'orario di frequenza scolastica prevede 5 giorni di lezione (da lunedì a venerdì) con il sabato libero. I nuovi insegnamenti, integrati sul piano dei contenuti e degli obiettivi con il curriculum del Liceo Classico, sono attivati in autonomia, utilizzando la quota di flessibilità del monte ore della classe.

L'orario di frequenza è il seguente:

1<sup>a</sup> ora di lezione 08.00/08.50

2<sup>a</sup> ora di lezione 08.50/09.40

3<sup>a</sup> ora di lezione 09.40/10.30

4<sup>a</sup> ora di lezione 10.30/11.20

5<sup>a</sup> ora di lezione 11.30/12.20

6<sup>a</sup> ora di lezione 12.20/13.10

7<sup>a</sup> ora di lezione 13.10/14.00

Per esigenze imprescindibili, relative agli alunni cosiddetti "pendolari", provenienti dai paesi limitrofi, il piano orario deve prevedere una scansione oraria di 50', non di 60', con recuperi in itinere dei 10 minuti. Nelle classi del ginnasio il recupero dei 10 minuti è compensato totalmente dalle ore dei laboratori di cinese e teatro/ lettura. Nelle classi del liceo i recuperi dei dieci minuti verranno effettuati in parte attraverso le attività del laboratorio teatrale e in parte verranno assommati, in ore di completamento del servizio, per tutta la durata dell'anno scolastico; saranno svolte a rotazione dai docenti delle classi, in proporzione al monte orario settimanale di ogni disciplina e saranno finalizzate ad attività di potenziamento, recupero, approfondimento.



#### SCELTE ORGANIZZATIVE, GESTIONALI E ORGANIGRAMMA

Nella scuola l'efficienza della gestione non può prescindere dai requisiti della pubblicità, della partecipazione e della collegialità.

Le scelte organizzative e le attività dell'Istituto sono, pertanto, orientate alla condivisione, al coinvolgimento e all'apertura alle varie proposte provenienti dalle componenti scolastiche, sulla base del principio di partecipazione responsabile e delle indicazioni degli Organi Collegiali.

Base di riferimento per la declinazione di tutta la progettualità didattico-educativa e per una più incisiva azione di governo dell'attività formativa propria dell'istituto e suo funzionamento è l'individuazione di gruppi di lavoro e di figure di riferimento operativo e di supporto organizzativo che curano e coordinano, assieme al CADE, la raccolta e l'elaborazione delle proposte provenienti dalle componenti scolastiche, la realizzazione delle attività previste e collaborano attivamente al monitoraggio di processo ed alla valutazione dei risultati. Di seguito l'Organigramma

Ufficio di Presidenza

Coordinatore delle attività didattico-educative (C.A.D.E.)

Collaboratore vicario del C.A.D.E.

Staff di Presidenza costituito dal C.A.D.E., dal Gestore, dal Collaboratore vicario e da un docente

Servizi Amministrativi

Gestore/Legale rappresentante

Segretario

Figure di sistema

Coordinatori di Classe

Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione dei rischi (RSPP)

Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza (RLS)

Addetto al Primo Soccorso

Addetto alla Lotta antincendio ed Evacuazione

Commissioni



Nucleo interno di valutazione (NIV)

Rav (Rapporto di autovalutazione)

Ptof (Piano triennale dell'O.F.) e Pdm (Piano di miglioramento)

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (P.C.T.O.)

Rapporti con il territorio - Attività culturali

Orientamento

Attività liturgiche e formative

Accoglienza- Inclusione- BES

Salute e Sicurezza

Legalità- Curricolo di Educazione civica

Team Digitale- Cyberbullismo

Organi Collegiali

Consigli di Classe: costituiti da tutti i docenti della classe, due rappresentanti dei genitori e due rappresentanti degli studenti

Consiglio d'Istituto: costituito dal C.A.D.E., dal Gestore, dal Segretario dei Servizi Amministrativi, da cinque rappresentanti dei docenti, da tre rappresentanti dei genitori e tre rappresentanti degli studenti

Collegio dei docenti: costituito da tutti i docenti in servizio

Organo di garanzia: costituito dal C.A.D.E., da un rappresentante dei docenti, da un rappresentante dei genitori, da un rappresentante degli studenti

ORGANIGRAMMA

FUNZIONE STRUMENTALE DOCENTE/I

STAFF DI PRESIDENZA C.A.D.E (Prof.ssa Perricone Luigia M.E.)

Gestore (Prof. Lovetere Antonino)



Collaboratore Vicario (Prof.ssa Cammarata Alida Maria N.)

ORGANO DI GARANZIA Prof.ssa Cammarata Alida Maria N.

NIV

RAV C.A.D.E (Prof.ssa Perricone Luigia M.E.) - Gestore (Prof. Lovetere Antonino)-Docente (Proff. Dibenedetto Simona- Falzone Federica - Cammarata Alida M. N.) -Genitore (Sig.Cigna Manuela) - Alunno: (Pierpaolo Petitto)

PTOF

PDM C.A.D.E (Prof.ssa Perricone Luigia M.E.) - Gestore (Prof. Lovetere Antonino) -Docente (Proff. Cammarata Alida M.N. – Saccomando Maria A. - Falci Fiorella) -Genitore (Signora Cigna Manuela )

SALUTE E SICUREZZA Proff. Provenzano Giuseppe - Zaccaria Vincenzo

REFERENTE CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA Prof.ssa Fiorella Falci

ATTIVITÀ CULTURALI - RAPPORTI CON IL TERRITORIO - ORIENTAMENTO INTRA-EXTRA MOENIA Proff. Dibenedetto Simona- Falci Fiorella -Zaccaria Vincenzo + Coordinatori

PCTO Prof. ssa Dibenedetto Simona+ Coordinatori

TEAM DIGITALE - REFERENTE CYBERBULLISMO Prof. ssa Dibenedetto Simona (Animatore Digitale) - Prof. Zaccaria V.- Prof.ssa Saccomando

ACCOGLIENZA - INCLUSIONE - BES - GOSP Proff. Cammarata Alida M.N.- Falci Fiorella- Saccomando Maria A.

ATTIVITÀ LITURGICHE E FORMATIVE Proff. Giovino Vincenzo, Lovetere Antonino, Provenzano Giuseppe

COORDINATRI DI CLASSE III liceo: prof. ssa Saccomando Maria Agata

ORIENTATORE Prof. Zaccaria Vincenzo

TUTOR Prof.ssa Cammarata Alida M.N.-