SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22
CLPC025003
LICEO CLASSICO "PIETRO MIGNOSI"

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 3

Risultati scolastici 3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 7

Competenze chiave europee 9

Risultati legati alla progettualità della scuola 10

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 10

Contesto

Il liceo classico paritario " Pietro Mignosi" ha una lunga tradizione infatti è stato fondato, come scuola umanistica del Seminario Vescovile di Caltanissetta, nel 1859 dal Vescovo Giovanni Guttadauro ed era finalizzata alla preparazione culturale dei seminaristi che si avviavano al sacerdozio. L'Istituzione ha assunto il ruolo di Scuola Cattolica Diocesana con il nome di Liceo Classico "Pietro Mignosi", ed è stata riconosciuta legalmente (D.A. n. 180 del 29/03/1975 – n. 457 del 27/02/1976 n. 1219 del 24/03/1977 – n. 672 del 20/03/1978). Con decreto assessoriale dell'Ufficio Regionale della Sicilia n. 244/XI dell'8/4/'05 è stato riconosciuto lo status di Scuola Paritaria con decorrenza dall'anno 2004/05.
L'Istituto comprende poche classi e una popolazione scolastica poco numerosa ma abbastanza eterogenea a dimostrazione di quanto visibilmente sia possibile e fruttuosa la conoscenza e l'integrazione tra esigenze, condizioni sociali ed economiche diverse. Dai dati presenti nella piattaforma INVALSI lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti risulta medio.
Nel triennio 2019/2022 le classi sono passate da cinque a quattro rendendo più difficile lo scambio di esperienze e la realizzazione di attività più complesse. La situazione sanitaria relativa al covid ha sicuramente inciso sia sul rendimento degli alunni che sulla didattica in quanto negli anni 2019/2020 e 2020/2021, i lunghi periodi di didattica a distanza e quelli in cui gli alunni hanno seguito in parte in presenza e in parte a distanza hanno comportato una revisione delle modalità di lavoro e hanno richiesto dei processi innovativi relativamente all' uso delle nuove tecnologie, alla sperimentazione di diverse metodologie adeguate alla didattica a distanza e all' implementazione di nuovi modelli organizzativi.
Purtroppo, a causa della pandemia, non sempre è stato possibile svolgere un lavoro omogeneo e sereno. Gli alunni, inoltre, si sono dovuti abituare ai nuovi ritmi e ad un diverso metodo di studio. Si è registrata, altresì, una certa stanchezza e in alcuni casi anche una scarsa motivazione. Nonostante tali criticità, sono stati comunque raggiunti gli obiettivi e le finalità prefissati nel P.T.O.F. Attraverso l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, e con uno sguardo attento anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, si è cercato di guidare gli studenti all'approfondimento e allo sviluppo delle proprie conoscenze e abilità, col fine di maturare le competenze necessarie all'elaborazione di scelte autonome ed efficaci per la crescita personale culturale.
Particolare attenzione è stata posta agli alunni che presentavano delle lacune nella loro preparazione, anche attraverso l'organizzazione di attività di recupero e l'attivazione dei vari laboratori. Sono stati portati a termine i vari progetti d'Istituto, come quelli relativi all'insegnamento dell'Educazione Civica , alle ore di P.C.T.O. e ai laboratori di lettura/teatro, con approfondimenti su diversi testi, e di cinese.
Le difficoltà maggiori sono state riscontrate nella classe che ha iniziato il primo anno nel 2019/2020.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Innalzamento del livello di competenze disciplinari.	Portare tutti gli alunni al successo formativo, promuovendo strategie e metodologie innovative per lo sviluppo delle competenze. Per il 90% degli alunni acquisizione delle competenze base nelle discipline di indirizzo.

Attività svolte

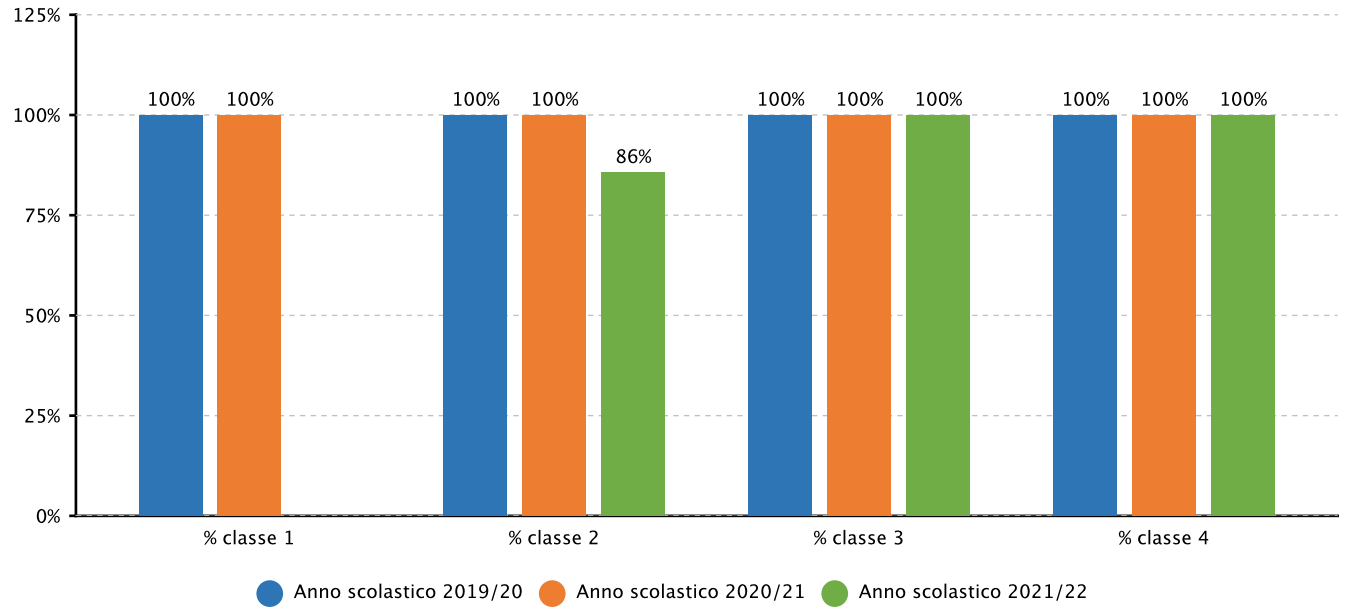
Le attività realizzate sono state finalizzate al raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità indicate dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) e hanno previsto interventi di miglioramento su due livelli: quello delle pratiche educative e
didattiche e quello delle pratiche gestionali ed organizzative, per agire in maniera efficace sulla complessità del sistema scuola.
A tal fine sono stati istituiti i dipartimenti per aree disciplinari in modo da condividere percorsi e strategie metodologiche che potessero migliorare le competenze degli studenti . Sono state incrementate le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving. Sono stati progettati percorsi formativi mirati al consolidamento e potenziamento delle abilità e competenze da parte degli studenti .
Di seguito le attività realizzate:
Laboratori di Grammatica della parola e delle immagini ;
Laboratori di lettura;
Laboratori di Grammatica testuale, Lingua latina/greca per la preparazione agli Esami di Stato;
Moduli laboratoriali di Inglese, Matematica, Fisica, Scienze, per la preparazione alle prove INVALSI e per il recupero/potenziamento delle competenze disciplinari

Risultati raggiunti

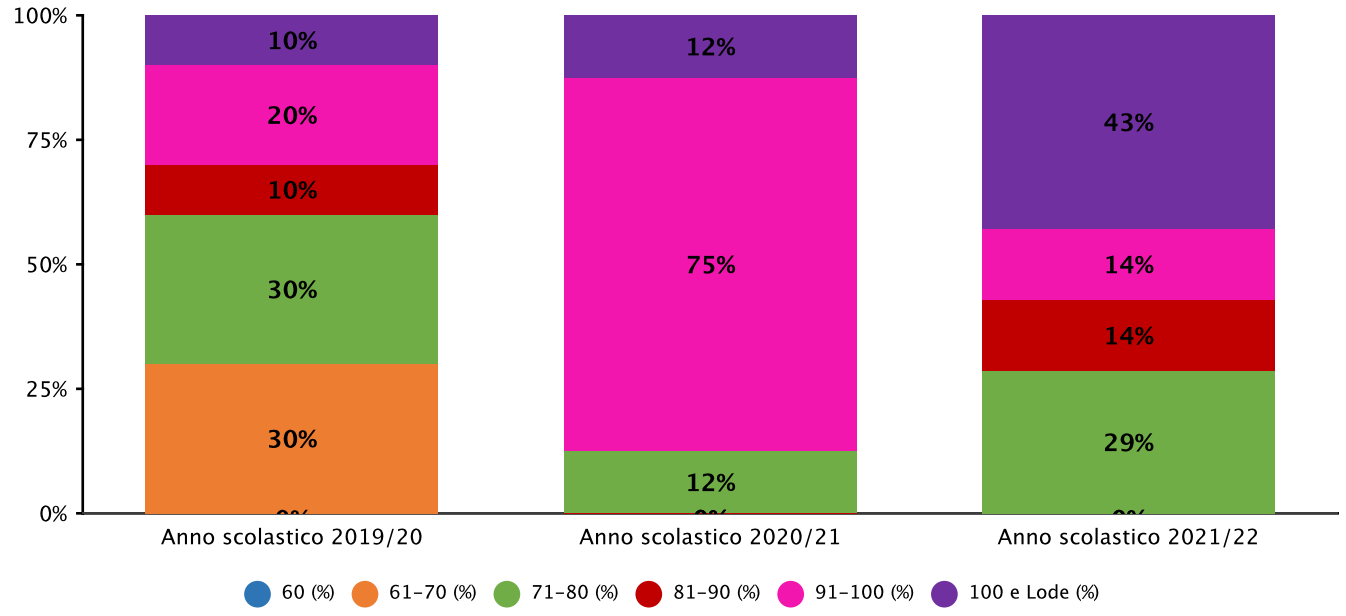
Creazione di una progettazione condivisa e di metodi di lavoro comuni all'interno dei vari gruppi di lavoro
Miglioramento delle competenze logico- matematiche e linguistiche degli alunni
Miglioramento dei risultati delle prove INVALSI nella classe quinta
Raggiungimento di una percentuale di promossi superiore al 90%
Riduzione del numero di trasferimenti e abbandoni

Evidenze

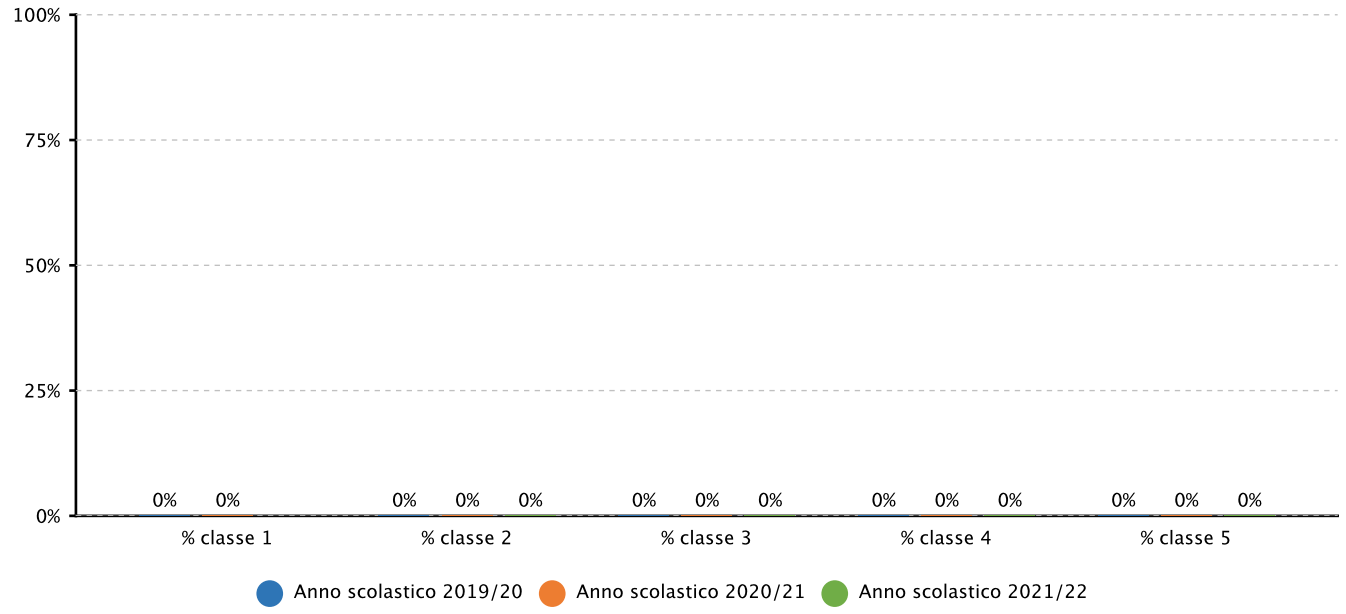
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



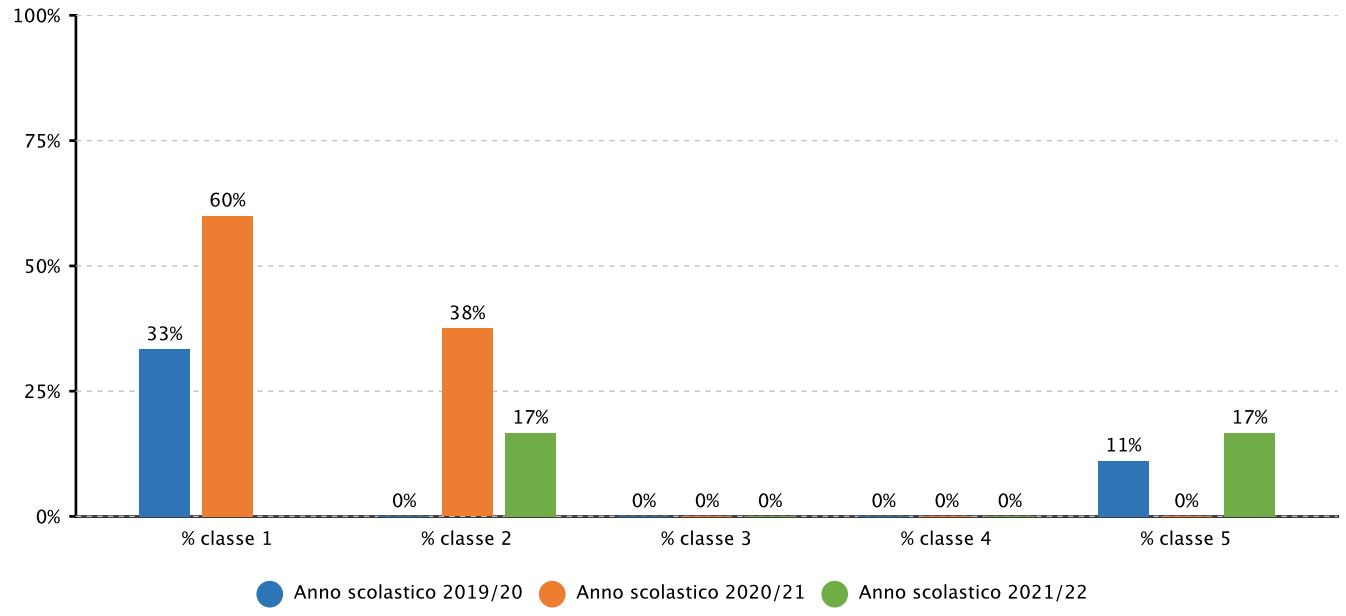
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



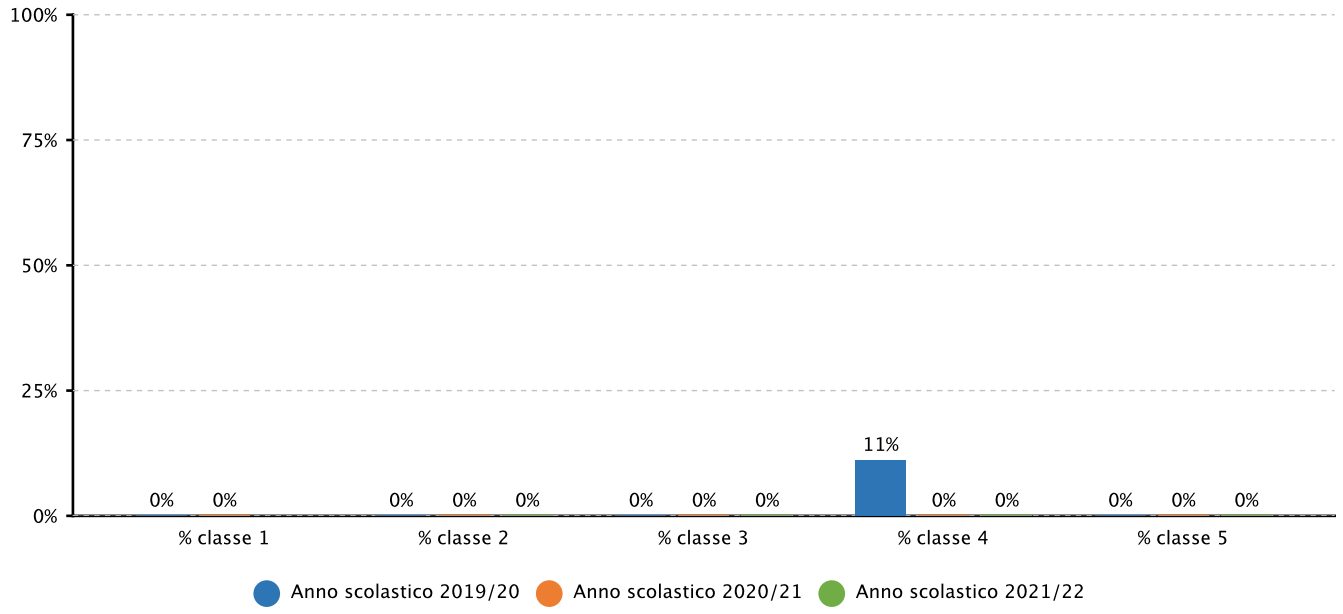
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il punteggio in italiano.

Traguardo

Promuovere corsi intensivi in Italiano e di rinforzo in Matematica per il raggiungimento delle conoscenze e competenze richieste.

Attività svolte

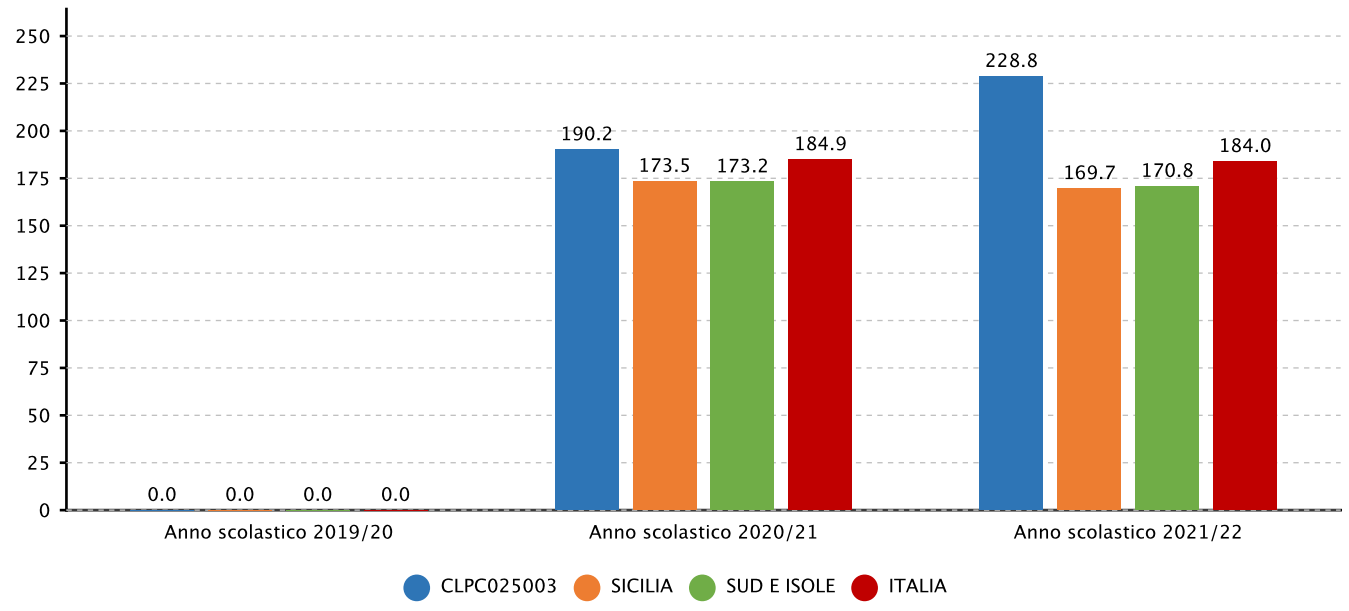
Laboratori di Grammatica testuale, Lingua latina/greca per la preparazione agli Esami di Stato e alle prove INVALSI;
Moduli laboratoriali di Inglese, Matematica, Fisica, Scienze, per la preparazione alle prove INVALSI e per il recupero/potenziamento delle competenze disciplinari

Risultati raggiunti

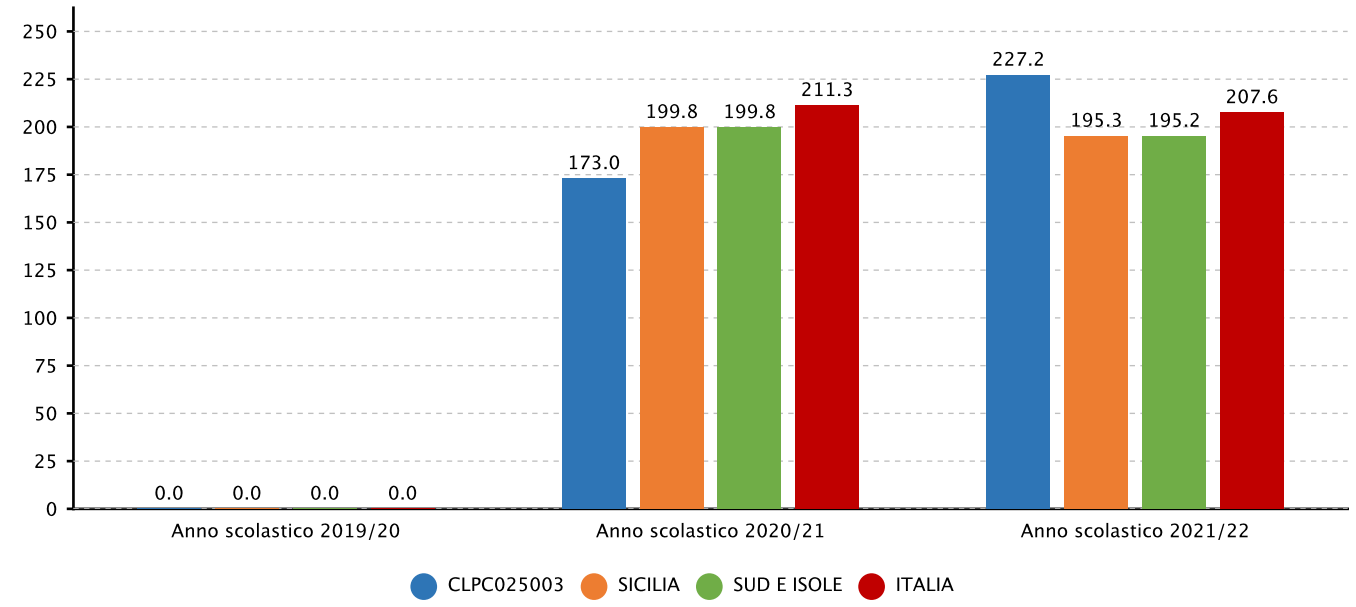
Miglioramento dei risultati delle prove INVALSI nella classe quinta

Evidenze

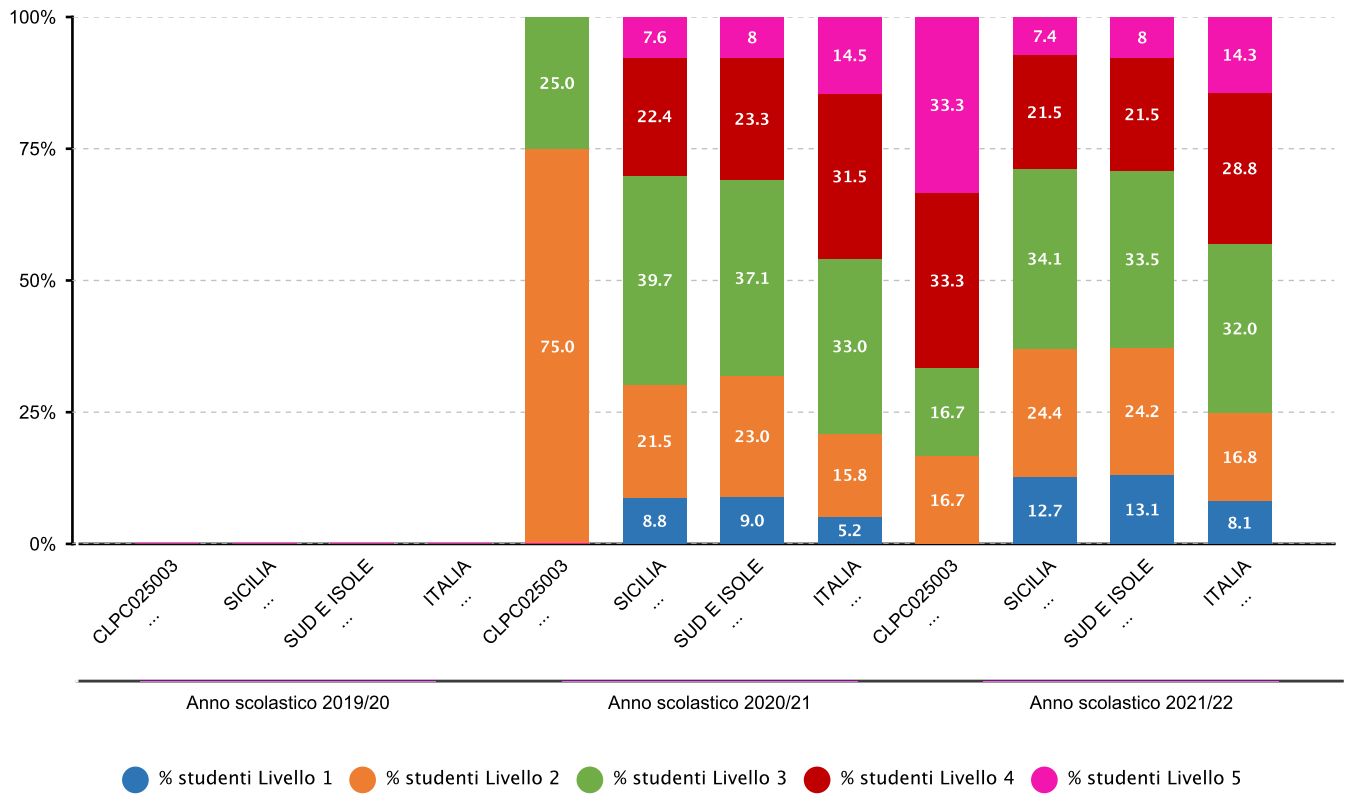
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Innalzamento del livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli alunni.	Attuazione completa del curricolo per competenze.

Attività svolte

E' stata avviata una progettazione per percorsi pluridisciplinari
Sono stati portati a termine i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento che hanno coinvolto diverse discipline e hanno consentito di sviluppare e potenziare negli alunni, oltre alle competenze disciplinari, le competenze socio-civico-relazionali e le soft skills necessarie per affrontare con flessibilità e consapevolezza i cambiamenti della società e del mondo del lavoro .
Sono stati sviluppati progetti di educazione alla cittadinanza, anche attraverso il laboratorio di lettura e il curricolo di educazione civica, che hanno consentito di affrontare diverse tematiche quali la mafia, la shoa, i genocidi.

Risultati raggiunti

Le azioni intraprese hanno consentito di raggiungere i seguenti risultati:
- sviluppo delle competenze sociali e civiche attraverso percorsi di responsabilità partecipata ed inclusiva;
- miglioramento dei livelli delle competenze chiave degli alunni;
- valorizzazione delle eccellenze attraverso la partecipazione a giochi, concorsi e competizioni ;
- conoscenza attiva e rispetto delle regole della convivenza civile e dell'organizzazione sociale.
- crescita della consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascun studente;
- miglioramento del rispetto delle regole e del senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Evidenze

Documento allegato

risultaticomportamentoa.s.2021-2022.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

- ## Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Moduli laboratoriali di Inglese, Matematica, Fisica, Scienze, per la preparazione alle prove INVALSI e per il recupero/potenziamento delle competenze disciplinari

Risultati raggiunti

Miglioramento delle competenze disciplinari
Miglioramento dei risultati delle prove INVALSI nella classe quinta
corrispondenza tra i risultati delle prove INVALSI e i risultati degli esami di Stato

Evidenze

Documento allegato

relazionelaboratorioscienze.pdf

relazionelaboratorioscienze.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Progetto interdisciplinare "La permanenza del genocidio nell'età contemporanea"
Laboratorio di lettura

Risultati raggiunti

Promozione di atteggiamenti e attitudini democratiche,
Miglioramento della capacità di lavorare in gruppo , di gestire la conflittualità e di riconoscere i diritti fondamentali degli altri;
Acquisizione di competenze relazionali

Evidenze

Documento allegato

schedarendicontazioneprogetti2A.pdf