



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

CLPC025003

LICEO CLASSICO "PIETRO MIGNOSI"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CLPC025003	liceo classico	0,0	0,0	33,3	33,3	16,7	16,7
- Benchmark*							
CALTANISSETTA		0,4	7,6	21,1	27,5	17,9	25,5
SICILIA		1,5	9,7	25,0	31,5	16,6	15,7
ITALIA		1,5	8,9	23,2	34,5	16,2	15,6

Opportunità	Vincoli
<p>Il Liceo Classico Paritario “Pietro Mignosi” è una scuola cattolica diocesana presente sul territorio da diverso tempo. La popolazione scolastica è espressione di ambienti familiari che godono nel complesso di un livello medio di benessere economico e culturale. Il numero degli studenti è abbastanza esiguo ed inferiore rispetto ad una standard popolazione studentesca. Circa il 24% proviene dai paesi limitrofi e il 6% è di cittadinanza non italiana. Alcuni studenti vivono un disagio legato alla crisi economica e sociale che sta attraversando il nostro Paese. Sono previste una retta mensile modesta per venire incontro alle esigenze di tutte le famiglie e gratuità per gli studenti particolarmente svantaggiati (circa il 40%). La Diocesi contribuisce al mantenimento dell'istituzione scolastica per circa l'80% delle spese. Le classi sono formate da pochi alunni e ciò consente ai docenti di realizzare una didattica interattiva ed avere maggiore tempo a disposizione per effettuare interventi di recupero ad hoc per ogni singolo studente. La Scuola propone progetti di Ampliamento dell'O.F. (Laboratori di Teatro e Musica di insieme; lingua e cultura cinese; sportello didattico e consulenza psicologica, potenziamento per la preparazione ai test universitari). Tali attività garantite dalla collaborazione con gli Enti locali e dai docenti che offrono la loro professionalità volontariamente, senza compensi, sono particolarmente importanti per i ragazzi svantaggiati.</p>	<p>Le rilevazioni INVALSI rispecchiano la reale situazione socioeconomico-culturale della popolazione scolastica che si attesta ad un livello medio-alto e basso.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA- CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto opera nel territorio della provincia di Caltanissetta collaborando con le istituzioni, con la comunità sociale nel suo complesso, con soggetti esterni inseriti nell'attività produttiva. La provincia di Caltanissetta risulta scarsamente sviluppata dal punto di vista economico, a causa di un insieme di congiunture sfavorevoli sotto molteplici aspetti (carenza di infrastrutture, povertà di risorse, illegalità, poca oculatezza negli investimenti, ecc.). La carenza di opportunità lavorative determina un alto tasso di disoccupazione ed un basso reddito pro-capite. Questa crisi indirettamente si ripercuote anche sulle famiglie degli studenti. L'ambiente culturale nisseno dispone di una serie di associazioni che svolgono un lavoro pregevole nel loro ambito e, in particolare, Associazioni Culturali, diverse associazioni sportive, gruppi di volontariato. Per la realizzazione di eventi ed iniziative educativo-didattiche la scuola collabora con Enti locali (Comune), associazioni culturali (Legambiente, Pro Loco), sportive (Associazione Cobisi Team) e di volontariato (Caritas), uffici, attività commerciali e privati che offrono piccoli, ma significativi, contributi, mettendo a disposizione risorse materiali e umane utili per la realizzazione della mission dell'Istituto. Agli alunni in svantaggio socio-economico sono elargiti dagli Enti Locali borse di studio e contributi per l'acquisto dei libri di testo.</p>	<p>I contributi assegnati non sono sufficienti ai bisogni sempre più crescenti dell'Istituzione Scolastica, infatti non sono previsti finanziamenti pubblici per le scuole paritarie di secondo grado, ad eccezione del contributo per PCTO.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola CLPC025003	Riferimento Provinciale CALTANISSETTA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	0	2,2	2,5	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % CLPC025003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		48,4	68,0	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		95,0	91,3	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % CLPC025003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		76,5	76,0	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		71,9	75,7	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		0,0	6,4	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola CLPC025003
Con collegamento a Internet	1
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	0
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0

Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola CLPC025003
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola CLPC025003
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	1
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola CLPC025003
Calcetto	1
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola CLPC025003
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,3
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola CLPC025003
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>La Scuola si trova in una zona centrale, facilmente raggiungibile da ogni parte della città e dalla stazione degli autobus. La struttura dell'edificio è nuova e perfettamente a norma sul piano della sicurezza (uscite di sicurezza, porte antipanico, rilevatori di fumo, porte taglia fuoco, idranti ed estintori, impianto elettrico a norma). Gli studenti fruiscono di: - Aula Polifunzionale per le attività comuni e i laboratori; - Biblioteca di Istituto, con più di 500 testi scolastici; - Biblioteca del Seminario Vescovile "Mons. "G. Speciale", con un patrimonio librario di oltre 50.000 volumi; - Auditorium, con 400 posti a sedere - Spazi all'aperto, per attività ricreative e motorie; - Campetto di calcio a 5. E' presente una LIM nell'aula polifunzionale e un pc portatile con proiettore che possono essere adoperati a turno dalle diverse classi o durante le attività comuni. I locali sono puliti, ordinati e curati.</p>	<p>La LIM non è presente in tutte le aule per mancanza di risorse economiche. Manca un'aula informatica con le postazioni PC. E' presente il locale adibito a palestra, ma non è stato ancora attrezzato. Modeste le risorse economiche disponibili per mancanza di fondi regionali/nazionali.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CLPC025003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		5,9	4,3	7,9
Da più di 1 a 3 anni		0,0	4,7	7,8
Da più di 3 a 5 anni		5,9	5,4	4,9
Più di 5 anni	X	88,2	85,7	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola CLPC025003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--	------------------------------------	-------------------------

Fino a 1 anno		17,6	22,5	19,3
Da più di 1 a 3 anni		5,9	14,7	17,2
Da più di 3 a 5 anni		5,9	10,9	10,7
Più di 5 anni	X	70,6	51,9	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola CLPC025003		Riferimento Provinciale CALTANISSETTA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno				19,7	14,5
Da più di 1 a 3 anni				31,0	17,0
Da più di 3 a 5 anni				19,0	18,7
Più di 5 anni				30,3	49,8

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CLPC025003		Riferimento Provinciale CALTANISSETTA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	0,0	29,9	16,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	0,0	35,1	17,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	0,0	13,4	14,6
Più di 5 anni	1	100,0	100,0	21,6	52,1

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CLPC025003		Riferimento Provinciale CALTANISSETTA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0			24,1	19,1
Da più di 1 a 3 anni	0			29,6	11,5
Da più di 3 a 5 anni	0			9,3	9,3
Più di 5 anni	0			37,0	60,2

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CLPC025003		Riferimento Provinciale CALTANISSETTA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0			10,5	4,4
Da più di 1 a 3 anni	0			31,6	9,5
Da più di 3 a 5 anni	0			21,1	14,3
Più di 5 anni	0			36,8	71,8

Opportunità	Vincoli
<p>Il personale scolastico è giovane (età media 40 anni) ed è regolarmente assunto con contratto a tempo determinato/indeterminato (AGIDAE). Un 25% dei Docenti (sacerdoti, laici in pensione e non) presta servizio gratuitamente, garantendo, nel corso degli anni, la continuità didattico-educativa e lo zoccolo duro del Curricolo d'Istituto. Tra tutti i Docenti esiste una fattiva collaborazione sull'organizzazione didattico-educativa della Scuola. Alcuni Docenti sono in possesso di master di specializzazione e di certificazioni informatiche e linguistiche. Sono garantiti ogni anno, la formazione e l'aggiornamento del personale docente ad opera del CADE o di esperti esterni, a titolo puramente gratuito, senza gravare sulle risorse economiche della Scuola.</p>	<p>Per passaggi di ruolo, nel corso dell'ultimo triennio, non è stato possibile garantire la stabilità dei docenti.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: CLPC025003	66,7	85,7	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
CALTANISSETTA	98,5	98,7	99,1	98,6	100,0	100,0	100,0	100,0
SICILIA	96,9	97,5	97,3	98,6	99,8	100,0	99,6	99,5
Italia	95,3	97,2	97,2	98,6	99,2	99,2	99,1	99,1

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: CLPC025003	0,0	12,5	12,5	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
CALTANISSETTA	11,7	11,9	8,6	12,6	0,0	0,0	0,0	0,0
SICILIA	14,4	12,3	11,4	8,9	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	17,0	17,3	15,2	11,4	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
classico: CLPC025003	16,7	16,7	16,7	33,3	0,0	16,7	0,0	30,0	30,0	10,0	20,0	10,0
- Benchmark*												
CALTANISSETTA	3,0	12,4	21,8	20,5	35,0	7,3	0,5	7,9	14,5	24,3	44,9	7,9
SICILIA	1,5	14,7	24,5	21,2	32,5	5,7	1,1	8,6	16,9	23,1	42,9	7,2
ITALIA	1,8	15,9	26,0	21,7	29,1	5,4	1,2	8,4	18,5	24,4	40,6	7,1

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: CLPC025003	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
CALTANISSETTA	0,0	0,4	0,0	0,0	0,0
SICILIA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1
Italia	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: CLPC025003	33,3	0,0	0,0	0,0	11,1
- Benchmark*					
CALTANISSETTA	7,6	0,4	0,9	0,5	0,5
SICILIA	4,1	1,6	1,6	1,0	0,7
Italia	2,7	1,5	1,6	1,1	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: CLPC025003	0,0	0,0	0,0	11,1	0,0
- Benchmark*					
CALTANISSETTA	6,9	2,4	2,5	0,5	0,5
SICILIA	5,8	4,3	2,9	1,2	0,7
Italia	5,0	3,1	2,5	1,3	0,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola, grazie alle diverse attività programmate ed alle strategie metodologiche utilizzate dai docenti, supportate anche dalla formazione, opera per garantire il successo formativo degli studenti e migliorare gli esiti formativi e didattici. Tranne singoli casi giustificati che si sono riscontrati soprattutto nell'a.s. 2018/2029, la maggior parte degli alunni è ammessa alla classe successiva. Il numero di studenti sospesi in giudizio è in media inferiore a quello nazionale. Non si registrano fenomeni di abbandono scolastico e pochissimi sono i trasferiti in corso d'anno mentre è abbastanza alta la percentuale dei trasferimenti in entrata. I criteri di valutazione adottati dalla Scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. La distribuzione degli studenti per fasce di voto, conseguito all'Esame di Stato, evidenzia una situazione di equilibrio confermando che la maggior parte degli alunni si attesta ad un livello intermedio di competenza.</p>	<p>Nonostante gli interventi di recupero/rinforzo/potenziamento promossi dalla Scuola, per alcuni studenti è stato sospeso il giudizio per il deficitario raggiungimento delle competenze base, soprattutto nelle discipline di indirizzo. Inoltre il numero esiguo di studenti per ogni classe comporta che il confronto con le percentuali dei vari indicatori (negli esiti finali degli anni scolastici o nelle prove standardizzate nazionali) analizzati su ampia scala, risulti maggiormente negativo in quanto spesso anche la bocciatura di un solo studente fa abbassare di molto il livello di percentuale in questione.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La valutazione è 6 tenuto conto dei risultati degli scrutini. Infatti la quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati e accoglie studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli studenti per fasce di voto, conseguito all'Esame di Stato, evidenzia una situazione di equilibrio. La quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per alcune classi, superiore per altre. I criteri di selezione adottati dalla Scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CLPC025003 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		209,7	212,0	226,5	
Licei scientifici e classici	209,8				-12,3
Riferimenti		195,6	195,3	208,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	n.d.				n.d.
CLPC025003 - 2 A	209,8				-17,4
Riferimenti		209,4	210,5	224,0	
Licei scientifici e classici	196,0				-19,8
Riferimenti		184,3	187,6	205,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	n.d.				n.d.
CLPC025003 - 5 A	196,0				-23,4

Istituto: CLPC025003 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		210,7	212,3	234,6	
Licei scientifici e classici	n.d.				n.d.
Riferimenti		179,8	181,3	196,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	214,4				18,7
CLPC025003 - 2 A	214,4				8,2
Riferimenti		208,4	209,4	232,2	
Licei scientifici e classici	n.d.				n.d.
Riferimenti		174,2	176,0	193,0	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	198,1				0,1
CLPC025003 - 5 A	198,1				-1,4

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CLPC025003 - 2 A	12,5	12,5	25,0	37,5	12,5
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	-	-	-	-	-
Sicilia	9,6	27,7	35,8	19,7	7,2
Sud e Isole	9,5	27,4	37,3	19,3	6,5
Italia	5,4	17,6	34,6	29,4	13,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CLPC025003 - 2 A	0,0	28,6	28,6	28,6	14,3
Altri licei (diversi da scientifici)	0,0	28,6	28,6	28,6	14,3
Sicilia	29,1	35,0	26,2	5,9	3,8
Sud e Isole	27,2	34,8	25,9	8,0	4,1
Italia	15,3	26,8	28,2	17,7	12,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CLPC025003 - 5 A	16,7	16,7	50,0	16,7	0,0
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	-	-	-	-	-
Sicilia	19,4	31,4	33,0	11,8	4,4
Sud e Isole	17,0	30,7	32,3	14,5	5,6
Italia	7,8	19,6	32,3	27,6	12,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CLPC025003 - 5 A	16,7	16,7	16,7	50,0	0,0
Altri licei (diversi da scientifici)	16,7	16,7	16,7	50,0	0,0
Sicilia	41,7	31,5	15,8	7,5	3,5
Sud e Isole	40,0	30,1	17,7	8,3	3,8
Italia	21,7	25,4	24,8	16,2	11,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
CLPC025003 - 5 A	0,0	66,7	33,3
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	-	-	-
Sicilia	44,8	40,4	14,8
Sud e Isole	43,3	39,3	17,4
Italia	18,0	38,4	43,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CLPC025003 - 5 A	0,0	33,3	66,7
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	-	-	-
Sicilia	18,5	47,3	34,3
Sud e Isole	16,7	48,9	34,4
Italia	6,5	34,1	59,4

Punti di forza

I risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali in matematica, sia nelle classi seconde che nelle quinte, si attestano ad un livello superiore rispetto ai riferimenti regionali e a quelli nazionali. La percentuale di alunni posizionata nei livelli 1 e 2 è mediamente inferiore a quella dell'area di appartenenza e a quella nazionale. La maggior parte degli studenti si posiziona infatti nelle fasce intermedie, in coerenza con i risultati degli esami di Stato. La scuola assicura a tutti gli studenti il raggiungimento dei livelli essenziali di competenze in quanto, data l'esiguità del numero degli alunni, è possibile fare esercitazioni, approfondimenti e simulazioni per prepararli allo svolgimento delle prove INVALSI.

Punti di debolezza

I risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali in Italiano dalla classe seconda si attestano ad un livello medio, in linea con i riferimenti regionali e di poco inferiori a quelli nazionali. Una maggiore criticità si riscontra nella classe quinta i cui risultati in italiano sono inferiori sia rispetto alla media della Sicilia che a quella nazionale.

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La quota di studenti collocata nel livello più basso, per l'italiano, è in linea con la media regionale, ma è di poco inferiore a quella nazionale; mentre per la matematica i punteggi medi di scuola sono in linea con la media regionale, superiori in quella nazionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale. Non è possibile confrontare la varianza interna in quanto nel nostro Istituto è presente un solo corso.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scelta/pianificazione/attuazione dei Progetti d'Istituto mira a costruire l'identità dello studente, tramite l'acquisizione delle seguenti competenze: attivare-consolidare-potenziare le competenze chiave metodologiche per "imparare ad imparare" e per un "pensare competente"; imparare a fare esperienza della realtà e dell'incontro, attivando le best practices; apprendere concretamente l'arte del rischio, della responsabilità, della fiducia e dell'accoglienza; utilizzare le competenze per attivare obiettivi semplici, ma significativi, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo le strategie di azione e verificando/valutando i risultati raggiunti; affrontare situazioni problematiche, con la metodologia del problem posing and solving e della metacognizione; essere disponibili all'ascolto e al dialogo, condividendo il cammino verso la conoscenza competente, l'etica della responsabilità e dei valori, l'impegno per la pace; La Scuola, all'interno del Progetto di Istituto CI.VIT.A.S.(Cittadini Vitali Attivi e Solidali), organizza incontri con esperti su temi di cittadinanza attiva, mirando a sviluppare il senso di legalità ed a responsabilizzare gli alunni. La Scuola, sulla base dell'osservazione sistematica e di indicatori ben individuati, valuta le competenze personali e le competenze chiave per l'apprendimento permanente nonché le competenze socio-civiche, adottando criteri comuni di valutazione.</p>	<p>Una esigua parte degli alunni non hanno raggiunto un livello adeguato di competenze chiave e di cittadinanza</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La valutazione è 6: Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti si attesta ad un livello intermedio; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici. La Scuola adotta criteri comuni per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
CLPC025003	CLPC025003	UNICA	193,55	↑	↑	↓	100,00

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
CLPC025003	CLPC025003	UNICA	193,10	↑	↑	↓	100,00

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
CLPC025003	CLPC025003	UNICA	214,39	↑	↑	↑	100,00

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				184,89	183,74	200,00	
CLPC025003	CLPC025003	UNICA	212,57				100,00

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
CLPC025003	50,0	66,7
CALTANISSETTA	30,6	43,3
SICILIA	31,8	37,4
ITALIA	40,4	44,2

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
CLPC025003	25,00
- Benchmark*	
CALTANISSETTA	2,62
SICILIA	2,37
ITALIA	2,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
CLPC025003	50,00
- Benchmark*	
CALTANISSETTA	4,28
SICILIA	4,64
ITALIA	4,68

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
CLPC025003	25,00
- Benchmark*	
CALTANISSETTA	4,06
SICILIA	6,38
ITALIA	7,65

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali			
Macro Area	Sociale		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
CLPC025003	100,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
CALTANISSETTA	67,4	21,5	11,1
SICILIA	60,8	23,5	15,7
Italia	68,8	18,7	12,5

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali			
Macro Area	Sociale		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
CLPC025003	100,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
CALTANISSETTA	69,8	15,8	14,4
SICILIA	62,5	17,1	20,4
Italia	68,1	14,0	17,9

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	CLPC025003	Regione	Italia
2015	25,0	12,1	19,3
2016	0,0	13,2	23,0
2017	0,0	14,2	23,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	CLPC025003	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	0,0	28,4	17,9
	Tempo determinato	0,0	36,5	34,5
	Apprendistato	0,0	18,4	21,5
	Collaborazione	0,0	0,4	0,3
	Tirocinio	0,0	6,6	13,1
	Altro	100,0	9,6	12,7
2016	Tempo indeterminato		17,3	9,9
	Tempo determinato		43,2	36,5
	Apprendistato		17,5	22,9
	Collaborazione		0,0	0,0
	Tirocinio		9,8	11,6
	Altro		12,3	19,1
2017	Tempo indeterminato		18,0	9,8
	Tempo determinato		43,3	35,9
	Apprendistato		18,3	25,0
	Collaborazione		5,6	2,5
	Tirocinio		8,5	10,0
	Altro		6,4	16,7

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	CLPC025003	Regione	Italia
2015	Agricoltura	0,0	8,2	5,2
	Industria	0,0	16,6	23,4
	Servizi	100,0	75,2	71,3
2016	Agricoltura		7,1	4,4
	Industria		15,4	21,7
	Servizi		77,5	73,9
2017	Agricoltura		7,0	4,6
	Industria		16,3	21,6
	Servizi		76,7	73,8

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	CLPC025003	Regione	Italia
2015	Alta	0,0	7,0	10,1
	Media	100,0	62,0	54,8
	Bassa	0,0	31,0	35,1
2016	Alta		6,6	9,5
	Media		62,9	56,9
	Bassa		30,5	33,6
2017	Alta		6,9	10,1
	Media		63,1	60,0
	Bassa		30,0	29,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I risultati in italiano e matematica nelle prove INVALSI degli studenti usciti dal primo ciclo, al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado, e degli studenti del quinto anno, sono in linea con i dati regionali. I risultati in inglese ascolto e lettura sono superiori ai dati regionali e nazionali. La Scuola mantiene buoni rapporti con gli ex studenti che, periodicamente, informano dei loro risultati. Il numero degli studenti che prosegue negli studi universitari è maggiore rispetto a quello del territorio di appartenenza e a quello nazionale ed è cresciuto negli ultimi anni. Un dato molto positivo è quello relativo ai crediti formativi acquisiti nel primo e nel secondo anno di università che supera i dati nazionali ed è pari al 100%.</p>	<p>La Scuola non ha raccolto in maniera sistematica informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro. Si sta procedendo ad effettuare delle indagini conoscitive sui risultati a distanza attraverso dei questionari inviati agli alunni che hanno conseguito il diploma negli anni scorsi.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La valutazione è positiva per quanto attiene al numero degli immatricolati. I risultati raggiunti si attestano su livelli di media portata. Non è tuttavia possibile avere un dato preciso considerando il numero ridotto di alunni frequentanti la scuola e la mancata raccolta sistematica di informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Pertanto la valutazione assegnata è 4.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola CLPC025003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	100,0	82,7	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	72,7	66,0	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	90,9	83,3	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	18,2	27,8	35,1
Altro	No	9,1	13,0	16,7

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola CLPC025003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	90,9	90,8	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	96,3	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	81,8	67,5	67,2
Programmazione per classi parallele	No	63,6	64,4	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	100,0	93,9	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	18,2	47,9	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	90,9	92,0	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	72,7	63,2	62,1

Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	63,6	68,1	62,3
Altro	No	9,1	8,6	10,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola CLPC025003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		90,0	79,0	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		60,0	53,7	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele		20,0	49,4	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele		10,0	13,6	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curricolo d'Istituto è elaborato tenendo conto dei bisogni formativi degli studenti e delle attese educative del contesto locale, individuando traguardi di competenza. La scuola si impegna a formare studenti-cittadini laici consapevoli di sé, dei propri principi e capaci di essere partecipi e compartecipi della società attuale, seguendo i principi e della nostra Costituzione. A tal proposito è stato elaborato un curricolo di Educazione civica che prevede diverse attività, sia curricolari che extracurricolari, in cui si affrontano diverse tematiche di approfondimento, partendo dalle varie materie in questione e consentendo di acquisire anche le competenze sociali e civiche. Le progettazioni disciplinari curricolari e le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa sono coerenti con il curricolo della scuola. Nei progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa vengono indicati chiaramente obiettivi e abilità da raggiungere in linea con quanto previsto dai documenti nazionali ed europei. Il Coordinatore di Classe, sulla scorta delle progettazioni disciplinari, elabora una progettazione coordinata la cui verifica e revisione è fatta in itinere durante i Consigli di Classe. Del curricolo sono valutati i saperi e le competenze cognitive disciplinari, le competenze metacognitive e quelle trasversali. Sono adottati criteri comuni di valutazione (griglie e rubriche) ben definiti nel P.T.O.F. per tutti gli ambiti disciplinari nonché per le competenze attive di cittadinanza. L'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline viene valutata attraverso la partecipazione a concorsi e a progetti intra ed extra moenia. Le attività di recupero/rinforzo/potenziamento sono organizzate tutto l'anno, alla fine del primo quadrimestre, in itinere e dopo lo scrutinio finale. Queste ultime sono aperte a tutti, anche a coloro</p>	<p>Non esistono dipartimenti e non si effettuano programmazioni comuni per ambiti disciplinari e/o classi parallele per l'esistenza di un solo corso. E' necessario rendere più sistematico l'uso di compiti autentici e rubriche valutative. Sono presenti docenti di recente nomina da rendere "competenti" nell'O.F.</p>

che non hanno riportato debiti Formativi. Sono organizzati a Settembre corsi propedeutici e corsi di rinforzo/potenziamento.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il giudizio è 6 in quanto la scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Il curriculum si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti regolarmente si incontrano per riflettere sui risultati degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati. E' però necessario un periodo di "rodaggio" e integrazione per i docenti che sostituiscono quelli già esperti, passati in ruolo.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola CLPC025003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	90,9	96,3	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	63,6	60,4	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Si	9,1	3,0	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	Si	9,1	12,8	21,9
Non sono previste	No	0,0	1,2	1,0

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della	Riferimento Provinciale	Riferimento	Riferimento
-------	------------------	-------------------------	-------------	-------------

	scuola CLPC025003	% CALTANISSETTA	Regionale % SICILIA	Nazionale %
In orario extracurricolare	No	90,9	93,9	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	100,0	87,2	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Si	9,1	4,3	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	7,3	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola CLPC025003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	100,0	97,5	92,3
Classi aperte	Si	27,3	37,4	38,7
Gruppi di livello	Si	72,7	60,7	59,2
Flipped classroom	Si	81,8	76,1	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	12,3	9,5
Metodo ABA	No	18,2	11,0	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	6,1	2,9
Altro	No	27,3	36,2	37,8

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola CLPC025003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	5,5	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,2	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	63,6	62,6	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	1,8	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	45,5	49,1	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	36,4	52,1	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	27,3	47,9	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	45,5	35,6	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	27,3	35,6	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	18,2	19,0	19,6

Lavoro sul gruppo classe	Sì	18,2	20,9	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	27,3	20,9	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	36,4	17,8	22,0
Lavori socialmente utili	No	18,2	2,5	7,0
Altro	No	9,1	0,6	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'articolazione oraria risponde alle esigenze di apprendimento degli alunni. La durata delle lezioni è di 50 minuti, con recupero del monte ore in orario antimeridiano e pomeridiano. Tutte le aule sono laboratori, non solo quelle didattiche decentrate, in quanto il Curricolo d'Istituto è imperniato sulla didattica laboratoriale, esperienziale, inclusiva. Biblioteca d'Istituto, PC e LIM sono presenti nell'aula polifunzionale e gli alunni ne possono usufruire regolarmente. Un referente coordina la fruizione dello spazio laboratoriale e ne cura la funzionalità. Le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa ed i corsi di recupero/rinforzo/potenziamento vengono effettuati sia in orario curricolare che in orario extracurricolare. Per il Laboratorio di Teatro e Musica di Insieme viene utilizzata anche la quota del 20% in autonomia. La Scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative per lo sviluppo delle competenze degli studenti. In particolare tra le strategie didattico-educative i Docenti utilizzano con maggiore frequenza: peer tutoring, peer education, fruizione dell'errore, tutoring, cooperative learning, didattica per problemi, metacognizione, brainstorming. La Scuola, inoltre, realizza iniziative (Kahoot) che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche. Il Coordinatore delle Attività Didattico-Educative offre la sua esperienza e professionalità garantendo la formazione dei docenti, il dialogo, il confronto e l'aggiornamento sulla dimensione didattico-metodologica. Tra i Docenti c'è grande collaborazione e non mancano opportunità di confronto e condivisione delle strategie didattiche adottate. Esiste un regolamento di Istituto, esplicitato nel P.T.O.F., alla cui elaborazione partecipa anche la componente genitori/alunni. La Scuola promuove progetti sulla legalità, affettività e salute. In caso di comportamenti particolarmente problematici il Consiglio di Classe opta per azioni interlocutorie e costruttive o per sanzioni risarcitorie in favore della comunità scolastica. La Scuola adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali e per lo sviluppo del senso della legalità (attività di cura di spazi comuni, collaborazione e spirito di gruppo). Tutti gli studenti sono coinvolti in tali attività. Non si registrano episodi di criticità relativamente al rispetto del regolamento di Istituto.</p>	<p>Sono presenti pochi supporti didattici nelle classi per mancanza di fondi. Con i finanziamenti ricevuti a causa del Covid si sono acquistati dei televisori per facilitare la Didattica digitale integrata. Nonostante le azioni promosse dalla Scuola alcuni studenti non hanno ancora raggiunto un livello ottimale di competenze sociali e civiche.</p>

In conformità a quanto previsto dal D.M. 7 agosto 2020, n. 89 la scuola ha elaborato il Piano per la didattica digitale integrata con un proprio regolamento che tiene conto anche della flessibilità prevista dalla legge sull'autonomia scolastica. Il piano prevede il ricorso a metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, come la didattica breve, l'apprendimento cooperativo, la flipped classroom, il project-based learning e il debate, che risultano centrate sul protagonismo degli alunni e che meglio si adattano alle attività a distanza.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo adeguato alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza da tutte le classi. La non presenza di supporti didattici in tutte le classi non inficia l'utilizzo di didattiche innovative. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola CLPC025003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	81,8	80,9	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	81,8	72,8	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	81,8	82,1	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	45,5	58,0	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	45,5	45,1	46,2

Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	45,5	32,1	32,4
---	----	------	------	------

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola CLPC025003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	72,7	76,2	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	36,4	25,6	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	63,6	50,6	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	63,6	73,2	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	27,3	20,7	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	72,7	55,5	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	18,2	12,2	29,8
Altro	No	9,1	17,1	20,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
CLPC025003	8	120
Totale Istituto	8	120
CALTANISSETTA	3,7	44,0
SICILIA	2,5	25,9
ITALIA	5,6	47,3

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola CLPC025003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	54,5	63,8	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	27,3	24,5	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	72,7	69,3	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	90,9	86,5	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al	No	54,5	40,5	44,1

recupero e al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	63,6	54,6	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	100,0	89,0	91,6
Altro	No	9,1	13,5	14,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La Scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali, che risultano efficaci. Gli insegnanti curricolari utilizzano metodologie che favoriscono una efficace didattica inclusiva, esplicitata nel Piano Annuale per l'Inclusione. La Scuola elabora Piani Didattici Personalizzati e Percorsi Individualizzati per alunni con Certificazione (Legge 104 e DSA) e per alunni con Bisogni Educativi Comuni e Speciali non certificati. Tali progettazioni vengono monitorate e aggiornate con regolarità. La scuola realizza attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità: Progetto d'istituto e il concorso interno alla scuola, "Premio M.D. Carvello", ogni anno, affrontano tematiche etiche e relative alla valorizzazione della diversità. La Scuola attiva uno sportello d'ascolto per alunni tenuto da una psicologa che collabora, senza compenso, con l'Istituzione Scolastica. Ogni anno vengono tenuti dal Coordinatore delle Attività Didattico-Educative corsi di aggiornamento e formazione in servizio sulla didattica inclusiva. La Scuola organizza attività di Recupero/Rinforzo/Potenziamento durante tutto l'anno scolastico, alla fine del 1° quadrimestre, in itinere e dopo gli scrutini finali, sia in orario curricolare che extracurricolare. Il monitoraggio e la valutazione dei risultati vengono operati in itinere. La Scuola favorisce il potenziamento degli studenti attraverso le attività di ampliamento dell'offerta Formativa (Laboratorio Teatrale-Musicale, potenziamento della lingua Inglese e preparazione ai test universitari) e quelle del progetto d'Istituto.</p>	<p>Nonostante gli interventi messi in atto dalla Scuola non tutti gli alunni raggiungono un sufficiente livello delle competenze base disciplinari.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La valutazione è 6 in quanto le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione è costantemente monitorato. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è abbastanza strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di individualizzazione e personalizzazione. In tutta la scuola gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola CLPC025003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	18,2	47,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	18,2	45,1	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	97,6	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	72,7	62,2	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	54,5	54,3	55,7
Altro	No	18,2	17,7	19,9

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola CLPC025003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	81,8	60,1	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Sì	54,5	56,4	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	27,3	44,2	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	94,5	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	36,4	27,0	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	Sì	54,5	57,1	58,7

Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,6	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	100,0	71,2	76,5
Altro	No	0,0	18,4	20,7

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
CLPC025003	0,0	0,0
CALTANISSETTA	59,9	40,1
SICILIA	61,6	38,4
ITALIA	60,9	39,1

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola CLPC025003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	95,7	95,3
Impresa formativa simulata	No	36,4	37,7	34,8
Attività estiva	No	45,5	32,7	54,2
Attività all'estero	No	54,5	53,7	63,9
Attività mista	No	45,5	45,1	48,3
Altro	Sì	9,1	11,1	17,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola CLPC025003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	No	54,5	70,8	78,8
Associazioni di rappresentanza	No	63,6	61,5	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	27,3	31,1	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	100,0	96,3	96,6

Punti di forza

Punti di debolezza

La Scuola organizza attività per garantire la continuità dei percorsi scolastici, attraverso scambi di esperienze con gli alunni delle Scuole Secondarie di 1° e 2° di Caltanissetta e provincia. La Scuola organizza attività che permettono a tutti gli alunni di comprendere le proprie attitudini. La Scuola partecipa ad eventi e organizza incontri/attività finalizzati alla scelta del percorso universitario o lavorativo. I PCTO sono progettati con grande attenzione e ben rispondono alle attese di famiglie ed alunni anche BES, che svolgono compiti significativi e affrontano situazioni/problema con determinazione.

Le azioni di continuità richiedono una meno estemporanea progettazione. Si sta lavorando per monitorare i risultati in uscita degli studenti che hanno conseguito il diploma negli anni precedenti e per allargare il numero di soggetti con cui stipulare le convenzioni per i PCTO.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La valutazione è 4 in quanto le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. Le attività di orientamento in uscita coinvolgono gli studenti delle ultime due classi. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere accettabile, anche se per lo più limitata a presentare i diversi corsi di studio universitari. La Scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento in entrata ma non in uscita. La Scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola CLPC025003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,6	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		35,3	55,7	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		35,3	18,0	27,1

Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	29,4	23,9	24,6
Altro		0,0	0,8	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CLPC025003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	4,2	4,1	4,4

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola CLPC025003		Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	3	100,0	32,4	27,1	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	35,2	36,6	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	2,8	3,6	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,0	10,6	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	11,3	7,8	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	11,3	14,2	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CLPC025003		Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			3,4	5,5	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			13,5	17,3	17,6
Scuola e lavoro			8,5	7,3	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			3,5	2,5	4,0
Valutazione e miglioramento	14,0	33,3	5,5	4,6	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	14,0	33,3	15,6	15,6	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	14,0	33,3	3,9	2,7	3,5
Inclusione e disabilità			15,5	15,8	13,6

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,1	7,0	5,5
Altro			19,4	19,0	22,3

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola CLPC025003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	81,3	73,5	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	31,3	41,5	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	31,3	33,2	34,5
Accoglienza	Si	87,5	82,6	82,7
Orientamento	Si	93,8	95,3	93,9
Raccordo con il territorio	Si	81,3	77,5	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	93,8	95,3	94,5
Temi disciplinari	No	43,8	43,1	43,2
Temi multidisciplinari	No	50,0	43,5	44,6
Continuità	Si	50,0	51,0	46,4
Inclusione	No	87,5	92,5	92,8
Altro	No	56,3	24,5	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola CLPC025003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	10.5	28,1	24,7	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	12,4	9,9	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	4,8	4,2	4,1
Accoglienza	15.8	8,7	8,6	8,0
Orientamento	15.8	7,6	9,9	9,8
Raccordo con il territorio	15.8	3,0	4,5	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	26.3	2,9	5,6	5,5
Temi disciplinari	0.0	10,1	10,3	13,3
Temi multidisciplinari	0.0	11,0	7,2	8,1
Continuità	15.8	1,6	3,3	3,3
Inclusione	0.0	4,1	7,9	8,5
Altro	0.0	5,6	3,7	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La Scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e garantisce ogni anno la formazione e l'aggiornamento degli stessi. I temi promossi sono: normativa e indicazioni operative per promuovere l'inclusione con particolare riferimento ai BES; Valutazione degli apprendimenti; Curricolo e Competenze; PAI; corso di formazione/informazione per la sicurezza dei lavoratori (Primo Soccorso, RLS, Antincendio); Metodologie e didattiche generali; valutazione interna e autovalutazione; tecnologie informatiche e loro applicazione. Tutti i docenti partecipano alle iniziative di formazione promosse dalla Scuola che sono di buona qualità e tenute dal CADE e/o da esperti esterni, a titolo puramente gratuito senza gravare sulle risorse economiche della scuola. La Scuola raccoglie le competenze del personale e tiene conto del curriculum e delle esperienze formative fatte dai docenti per assegnazioni di incarichi (RLS, addetti al primo soccorso ed alla sicurezza), sviluppo dei progetti d'Istituto e delle attività extracurricolari e per la suddivisione in gruppi di lavoro (Accoglienza, Orientamento, Rapporti con il territorio, Inclusione). La Scuola incentiva la collaborazione tra i docenti. Essi vengono divisi in gruppi di lavoro sulla base delle loro esperienze formative. La Scuola mette a disposizione dei Docenti spazi per la condivisione di strumenti, metodologie e materiali didattici. Il clima di condivisione e collaborazione tra i Docenti è molto positivo.</p>	<p>La Scuola non dispone di finanziamenti statali per cui la formazione dei docenti e l'aggiornamento in servizio sono esclusivamente a cura dei volontari.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La valutazione è 6 in quanto la Scuola rileva i bisogni formativi del personale e ne tiene conto per la definizione di iniziative formative. Queste sono di qualità elevata. La formazione ha buone ricadute sulle attività scolastiche. La Scuola valorizza il personale assegnando gli incarichi sulla base delle competenze possedute. Nella Scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali/strumenti sulla base delle risorse umane e materiali disponibili. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi, e i materiali didattici a disposizione sono vari e di buona qualità. La Scuola promuove efficacemente lo scambio e il confronto tra docenti.</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola CLPC025003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	8,2	5,2
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		17,6	20,7	14,4
5-6 reti		5,9	4,7	3,3
7 o più reti		76,5	66,4	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola CLPC025003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	70,6	57,0	56,4
Capofila per una rete		5,9	24,6	24,9
Capofila per più reti		23,5	18,4	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola CLPC025003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	93,4	79,6	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola CLPC025003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	48,1	39,4	32,3
Regione	0	9,6	8,2	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	7,7	11,4	11,7
Unione Europea	0	13,5	7,8	5,3
Contributi da privati	0	0,0	1,6	3,1
Scuole componenti la rete	0	21,2	31,6	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola CLPC025003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	3,8	7,3	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	11,5	6,0	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	65,4	67,1	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	0,0	2,4	3,7
Altro	0	19,2	17,1	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola CLPC025003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	9,6	11,6	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	7,7	4,9	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	26,9	20,9	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	3,8	7,2	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,8	2,4	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	7,7	7,6	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	11,5	9,3	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,8	5,4	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	0,7	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,0	4,1	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,8	3,7	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	7,7	10,0	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	5,8	4,8	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	1,9	2,3
Altro	0	5,8	5,7	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CLPC025003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	47,1	52,0	53,0
Università	No	76,5	77,7	77,6
Enti di ricerca	No	17,6	27,0	32,6
Enti di formazione accreditati	No	41,2	50,8	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	76,5	64,8	72,1
Associazioni sportive	Sì	41,2	54,7	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	82,4	73,4	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	52,9	61,3	69,1
ASL	No	52,9	55,9	56,8
Altri soggetti	No	29,4	30,5	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CLPC025003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	35,3	51,8	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	47,1	47,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	47,1	55,4	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	35,3	41,8	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	23,5	25,3	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	76,5	75,1	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	52,9	49,8	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	52,9	51,4	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	0,0	19,7	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	0,0	12,9	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	17,6	30,1	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	70,6	72,7	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al	Sì	47,1	51,8	52,5

cyberbullismo				
Valorizzazione delle risorse professionali	Sì	29,4	29,3	27,4
Altro	No	23,5	20,9	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola CLPC025003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	40,4	8,0	7,6	9,7

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola CLPC025003	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	96,5	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	100,0	83,3	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	87,5	73,3	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	31,3	36,8	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	87,5	86,8	86,4
Altro	No	12,5	21,7	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La Scuola promuove collaborazioni con altre scuole, soggetti pubblici e/o privati per migliorare la propria O.F. (Diocesi, Associazione Cobisi Team, Comune di Caltanissetta, scuole secondarie di I e II grado, Caritas, Pro Loco Caltanissetta, Legambiente). La collaborazione con soggetti esterni ha ricadute positive sull'O.F. La Scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica attraverso le assemblee dei genitori e la partecipazione dei loro rappresentanti agli organi collegiali. Alcuni genitori collaborano in maniera fattiva per la realizzazione di interventi formativi, mettendo a disposizione le proprie esperienze e competenze professionali. Tutti i genitori sono chiamati a partecipare alle attività ed agli scambi culturali/educativi/creativi promossi dalla Scuola. La Scuola, oltre a programmare i colloqui periodici con le famiglie, le informa regolarmente sui progressi e/o sulle problematiche dei propri figli, utilizzando strumenti on-line per la comunicazione.</p>	<p>Non tutti i genitori partecipano alle attività ed agli scambi educativi-creativi-culturali promossi dalla Scuola.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La valutazione è 6: la Scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La Scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La Scuola dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della Scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Innalzamento del livello di competenze disciplinari.

Traguardo

Portare tutti gli alunni al successo formativo, promuovendo strategie e metodologie innovative per lo sviluppo delle competenze. Per il 90% degli alunni acquisizione delle competenze base nelle discipline di indirizzo.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Alunno consapevole e critico, correttamente valutato: lettore/scrittore in L1 e L2, fruitore delle competenze digitali, almeno a livello base/intermedio.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Saper "leggere"/comprendere/valutare/attualizzare/problematizzare i testi;

3. Ambiente di apprendimento

Incentivare lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione e spirito di gruppo.

4. Ambiente di apprendimento

Formazione in servizio dei Docenti di recente nomina vs insegnamento efficace.

5. Inclusione e differenziazione

Potenziamento dell'assetto organizzativo di stampo modulare inclusivo.

6. Continuità e orientamento

Promozione di incontri/attività di orientamento finalizzati ai "Possible selves" e alla scelta del percorso

universitario e/o professionale successivo.

7. Continuità e orientamento

Monitoraggio dei risultati a distanza degli alunni che hanno conseguito il diploma nei due anni precedenti.

8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promozione di reti e accordi con il territorio.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare il punteggio in italiano.

Traguardo

Promuovere corsi intensivi in Italiano e di rinforzo in Matematica per il raggiungimento delle conoscenze e competenze richieste.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Saper "leggere"/comprendere/valutare/aggiornare/problematizzare i testi;

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Verificare/autovalutare i propri elaborati

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Innalzamento del livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli alunni.

Traguardo

Attuazione completa del curricolo per competenze.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Incentivare lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione e spirito di gruppo.

2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promozione di reti e accordi con il territorio.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Miglioramento e controllo dei risultati post diploma.

Traguardo

Istituzionalizzazione di contatti e scambi esperienziali con ex alunni.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Promozione di incontri/attività di orientamento finalizzati ai "Possible selves" e alla scelta del percorso universitario e/o professionale successivo.

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Interrelazioni con gli ex alunni e transfert di competenze con gli attuali alunni.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'Istituto si propone, sulla base delle risorse umane e materiali a disposizione, di sviluppare i seguenti obiettivi: definizione/attuazione di un curriculum mirato alle competenze di lettura-scrittura in L1/L2 e digitali, potenziato nell'assetto organizzativo di stampo modulare inclusivo; progettazione/attuazione di attività per lo sviluppo delle competenze civiche; progettazione/messa in opera di orientamento universitario/lavorativo e post diploma; di P.C.T.O. in collaborazione con Diocesi, Enti locali; integrazione con il territorio attraverso la stipula di accordi di rete; formazione in servizio dei Docenti vs un insegnamento efficace. La scelta progettuale è calibrata sui vincoli evidenziati per garantire l'imparare ad imparare e la strutturazione delle competenze e delle metodologie, in relazione anche ai punti 6 (Investire sul "capitale umano", ripensando i rapporti...) e 7 (Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile) delle Avanguardie Educative (Appendice B, L. 107/2015)